



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)**

Юридический адрес: Большая Грузинская улица,
д. 12, стр. 2, Москва, 123242
Почтовый адрес: Большая Грузинская улица,
д. 12, стр. 2, Москва, 123242

Директору
Департамента государственной
политики
в сфере воспитания,
дополнительного образования
и детского отдыха

Наумовой Н.А.

29.08.2022 № *ФМЦ-19-3926*
на № _____ от _____

О разработке и направлении
методических рекомендаций

Уважаемая Наталия Александровна!

Федеральный методический центр по инклюзивному образованию федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – Институт) в рамках выполнения государственного задания 2021 г. разработал «Типовую модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров (далее – Типовая модель) и десять типовых обучающих заданий по десяти профессиям/специальностям: «Швея», «Бухгалтер», «Штукатур», «Медицинская сестра», «Парикмахер», «Повар, кондитер», «Рабочий зеленого хозяйства», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Программист» (далее – Типовые обучающие задания). Типовая модель и Типовые обучающие задания были направлены в Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации 18 марта 2022 г. № Ц-12-573.

В целях выполнения пункта 1.4.5. «Организационно-методическое сопровождение инклюзивных профориентационных смен» Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации

Голиковой Т.А. от 21 декабря 2021 г. № 14000п-П8, Институт разработал и направляет методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен (далее – Методические рекомендации).

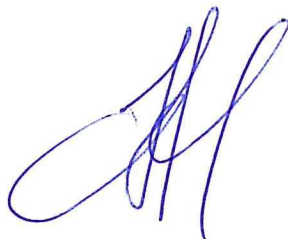
Настоящие Методические рекомендации предназначены для организации и обеспечения комплексного сопровождения работы инклюзивных профориентационных смен в образовательных организациях, детских центрах, организациях отдыха детей и их оздоровления, утверждены 22 июля 2022 г. педагогическим советом Института и имеют 6 внешних положительных рецензии от Кузнецова Н.Ю. – старшего методиста ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса», Велешко Е.Н. – начальника отдела психолого-педагогической работы управления психологического сопровождения ФГБОУ «МДЦ «Артек», Степанец С.Г. – и.о. заместителя директора по образовательной деятельности, управлению персоналом и связям с общественностью, Евочко Е.В. – начальника научно-методического отдела ФГБОУ ВДЦ «Океан», канд. пед. наук, доцент, Бикбулатова А.А. – проректора по учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств», руководителя Проектного офиса РУМЦ Минобрнауки России, Резника А.П. – заместителя директора по образованию ФГБОУ ВДЦ «Смена».

Просим Вас рассмотреть вышеуказанные методические рекомендации и согласовать для направления в субъекты Российской Федерации для использования в работе.

Приложение: 1. Методические рекомендации на 16 л. в 1 экз.
2. Рецензии на 6 л. в 1 экз.

С уважением,

И.о ректора



Н.М. Золотарёва

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
ФГБОУ ДПО ИРПО
от 29.06.2022 № 9

Приложение № 1
к письму ФГБОУ ДПО ИРПО
от «29» 08 2022 г. № _____
ФМЦ-19-1926.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития профессионального образования»
Федеральный методический центр по инклюзивному образованию**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ
ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ СМЕН**

**Москва
2022**

УДК 37.047
ББК 74.200
М 54

Рецензенты:

- Н.Ю. Кузнецова – старший методист ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»
Е.Н. Велешко – начальник отдела психолого-педагогической работы управления психологического сопровождения ФГБОУ «МДЦ «Артек»
С.Г. Степанец – и.о. заместителя директора по образовательной деятельности, управлению персоналом и связям с общественностью
Е.В. Евочко – начальник научно-методического отдела ФГБОУ ВДЦ «Океан», канд. пед. наук, доцент
А.А. Бикбулатова – проректор по учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств», руководитель Проектного офиса РУМЦ Минобрнауки России
А.П. Резник – заместитель директора по образованию ФГБОУ ВДЦ «Смена»

Коллектив авторов:

Макеева Д.Р., Грибанов И.Н., Оборотова С.А.

Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен / Макеева Д.Р., Грибанов И.Н., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 13 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию и предназначены для организации и обеспечения комплексного сопровождения работы инклюзивных профориентационных смен в образовательных организациях, детских центрах, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Методические рекомендации содержат структурированную информацию, определяющую порядок, логику и основные направления реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен и адресованы руководителям, педагогам, психологам, специалистам в области инклюзивного образования и учебно-вспомогательному персоналу образовательных организаций, детских центров, организаций отдыха детей и их оздоровления.

Содержание

1	Общая информация.....	4
2	Основные понятия и сокращения.....	6
3	Нормативно-правовые основы реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен.....	7
4.	Механизм реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс».....	10
5.	Функции и особенности взаимодействия участников реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров.....	13

1. Общая информация

Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен (далее – Методические рекомендации) разработаны Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию (далее – ФМЦИО), действующем на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – Институт) во исполнение плана мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», комплекса процессных мероприятий «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и выполнения работы по организации общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики Института.

Ключевой основой для разработки типовой модели инклюзивных профориентационных смен стали опыт развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации.

Абилимпикс (англ. Abilitympics) «Олимпиада возможностей» (англ. «Olympics of Abilities») – это международное некоммерческое движение, зародившееся в Японии и развивающееся в мире с 1971 года (далее – Движение). Основными целями движения являются повышение стремления людей с инвалидностью к профессиональной независимости и улучшение их профессиональных навыков; поднятие на новый уровень общественного восприятия профессиональных возможностей людей с инвалидностью и их участия в социально-экономической жизни.

Инициатором Движения и впоследствии основателем Международной Федерации Абилимпикс (далее – МФА) является Японская организация по вопросам занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу (JEED). Сейчас членами МФА являются 79 организаций из 53 стран/регионов.

Россия присоединилась к Движению в 2015 году и уже 7 декабря 2014 г. состоялся презентационный чемпионат «Абилимпикс», в котором приняли участие 72 участника по 18 соревновательным компетенциям. С 2015 года Национальные чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – Национальные чемпионаты) проводятся ежегодно.

Основная цель чемпионатов «Абилимпикс» в России – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, социокультурной инклюзии в обществе и содействие их успешному трудоустройству.

В 2017 году конкурсы «Абилимпикс» стали частью платформы «Россия – страна возможностей». В соответствии с поручением Президента России Путина В.В. обязательство о ежегодном проведении чемпионатов «Абилимпикс»

в Российской Федерации утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2018 г. № 312-р.

В 2015 году Национальный чемпионат «Абилимпикс» проводился по 30 соревновательным компетенциям, в 2016 – по 48, в 2017 – по 67, в 2018 – по 57 соревновательным компетенциям, в 2019 – по 62 компетенциям, в 2020 – по 77 компетенциям, в 2021 – по 79 компетенциям. В Национальных чемпионатах «Абилимпикс» соревнуются участники из всех субъектов Российской Федерации.

За шесть лет в России проведено 498 региональных чемпионатов «Абилимпикс», в которых приняли участие более 52 тысяч конкурсантов, в том числе в категории «школьники», «студенты» и «специалисты» в возрасте от 14 лет из 85 субъектов Российской Федерации. В шести финалах Национальных чемпионатов «Абилимпикс» приняли участие 6136 человек.

Ежегодно растет общее количество компетенций, по которым проводятся региональные чемпионаты «Абилимпикс». Если в 2015 году соревнования проводились по 30 компетенциям, то в 2021 году соревнования проводились уже по 145 компетенциям, что в 5 раз больше по сравнению с 2015 годом. Это наиболее востребованные профессии в субъектах Российской Федерации для обучающихся с инвалидностью или ОВЗ.

По поручению заместителя председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой проведение чемпионатов «Абилимпикс» включено в национальный проект «Образование» и в федеральный проект «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования).

Таким образом, рекомендуемая модель инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных профориентационных смен является инструментом развития предпрофессиональных навыков детей с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп через многоплановое взаимодействие обучающихся и взрослых. Создание целостной, эффективно действующей системы предпрофессиональной подготовки обеспечивает оптимальные условия для развития, самореализации и профессионального самоопределения каждого ребенка.

Методические рекомендации направлены на определение назначения, механизма, функций и особенностей взаимодействия участников реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров (далее – Типовая модель).

Настоящие Методические рекомендации предназначены для административно-управленческих кадров, педагогических работников, специалистов в области инклюзивного образования и вспомогательного персонала детских центров, организаций отдыха детей и их оздоровления, образовательных организаций с целью обеспечения комплексного сопровождения работы инклюзивных профориентационных смен через конструирование совместной деятельности субъектов воспитательно-образовательных отношений и с учетом использования возможностей этих учреждений.

Методические рекомендации разработаны на основании следующих нормативно-правовых актов и документов:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
7. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством Российской Федерации 21.12.2021 №14000п-П8);
8. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы (утв. Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (протокол от 18 августа 2021 г. № АБ-9/05пр);

2. Основные понятия и сокращения

«Абилимпикс» – международное движение, основной задачей которого является проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Национальный центр «Абилимпикс» – постоянно действующая структура, осуществляющая научно-методическое и организационное сопровождение проведения чемпионатов «Абилимпикс» в Российской Федерации – региональных чемпионатов в субъектах Российской Федерации, Национального чемпионата «Абилимпикс», международного чемпионата «Абилимпикс» в Российской Федерации и участия национальной сборной в международных

соревнованиях «Абилимпикс». Национальный центр «Абилимпикс» является координатором развития движения «Абилимпикс»;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Организации отдыха детей и их оздоровления – организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей (организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности);

Отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

Социальная защита инвалидов – система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Социальная инфраструктура для детей – система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги гражданам, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей;

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

Социальные службы для детей – организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-

бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста);

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

3. Нормативно-правовые и методические основы реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен

Типовая модель инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» (далее – Типовая модель) в рамках инклюзивных смен разработана ФМЦИО с целью формирования организационно-методической основы для внедрения в субъектах Российской Федерации и последующего развития механизмов ранней профориентации и получения предпрофессиональных навыков детьми с инвалидностью и ОВЗ.

Нормативно-правовые основания такой деятельности в Российской Федерации обеспечиваются рядом следующих документов:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

6. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

7. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

8. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

9. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы (утв. Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья «Абилимпикс» (протокол от 18 августа 2021 г. № АБ-9/05пр);

10. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 21.12.2021 №14000п-П8);

11. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», утв. Минпросвещения России 08.11.2021 № АБ-45/06вн);

12. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

13. ГОСТ Р 56645.2-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Системы дизайн-менеджмента. Руководство по управлению инклюзивным дизайном (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 октября 2015 г. № 1574-ст);

14. ГОСТ 34428-2018 Межгосударственный стандарт. Системы эвакуационные фотолюминесцентные. Общие технические условия (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18 ноября 2021 г. № 1503-ст);

15. ГОСТ Р 52875-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 22.11.2018 № 1029-ст);

16. ГОСТ Р 59431-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Система радиоинформирования и звукового ориентирования для инвалидов по зрению и других маломобильных групп населения. Технические требования. Методы испытаний (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 20.04.2021 № 226-ст);

17. ГОСТ Р 59601-2021 Национальный стандарт Российской Федерации. Тактильные мнемосхемы и указатели. Разработка, производство, условия применения (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 июля 2021 г. № 662-ст);

18. ГОСТ Р 59432-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Дороги автомобильные общего пользования. Доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 20 апреля 2021 г. № 227-ст);

19. ГОСТ Р 59459-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Качество воды. Системы водоснабжения наружные. Требования к графическому отображению основных структурных элементов и технологических связей между ними" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.04.2021 № 283-ст);

20. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

21. МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021) (вместе с «Рекомендуемой номенклатурой, объемом и периодичностью проведения лабораторных и инструментальных исследований в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для комплексного методического сопровождения работы инклюзивных профориентационных смен, разработанная Типовая модель включает типовые обучающие задания по компетенциям профессионального конкурса «Абилимпикс» (ТОЗ). В качестве типовых предложены ТОЗ по следующим профессиям:

Бухгалтер;
Маляр/Штукатур;
Медицинская сестра;
Парикмахер;
Повар/Кондитер;
Программист;
Рабочий зеленого хозяйства;
Слесарь по ремонту автомобилей;
Столяр;
Швея.

Методическое сопровождение работы инклюзивных профориентационных смен осуществляется на основании следующих документов:

1. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров /Грибанов И.Н. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 80 с.

2. Типовое обучающее задание по компетенции «Бухгалтер» (для обучающихся с нарушением слуха). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 41 с.

3. Типовое обучающее задание по компетенции «Маляр»/«Штукатур» (для обучающихся с нарушением интеллектуального развития). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 40 с.

4. Типовое обучающее задание по компетенции «Медицинская сестра» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (нарушение нижних конечностей). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 36 с.

5. Типовое обучающее задание по компетенции «Парикмахер» (для обучающихся с нарушением слуха). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 46 с.

6. Типовое обучающее задание по компетенции «Повар»/«Кондитер» (для обучающихся с нарушением слуха). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 45 с.

7. Типовое обучающее задание по компетенции «Программист» (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 36 с.

8. Типовое обучающее задание по компетенции «Рабочий зеленого хозяйства» (для обучающихся с нарушением зрения). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 36 с.

9. Типовое обучающее задание по компетенции «Слесарь по ремонту автомобилей» (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (нарушение нижних конечностей)). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 39 с.

10. Типовое обучающее задание по компетенции «Столяр» (для обучающихся с нарушением слуха). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 38 с.

11. Типовое обучающее задание по компетенции «Швея» (для обучающихся с нарушением слуха). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 39 с.

4. Механизм и этапы реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс»

Механизм реализации Типовой модели основывается на единстве инфраструктурного, кадрового и содержательного компонентов.

1) Инфраструктурный компонент.

Для эффективной реализации Типовой модели формируемая инфраструктура, которая должна быть сообразна содержанию, решаемым педагогическим задачам, планируемыми результатам, квалификации педагогических кадров.

Детским центрам и организациям отдыха детей и их оздоровления, реализующим Типовую модель (далее – Организация), рекомендуется организовывать социальную инфраструктуру для детей, отвечающую требованиям СанПиНов и ГОСТов, указанных в п. 3 настоящих Методических рекомендаций. Данная инфраструктура может использоваться в представленных модульных решениях Типовой модели в ходе реализации задач по организации и дальнейшему развитию инклюзивных смен в рамках имеющихся полномочий и компетенций, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», утв. Минпросвещения России 08.11.2021 № АБ-45/06вн.

Использование (создание) инфраструктурных ресурсов Организации должно соответствовать следующим принципам:

а) инфраструктурные ресурсы Организации создаются (используются) исходя из программного подхода к реализации Типовой модели;

б) инфраструктурные ресурсы обеспечивают реализацию Типовой модели с учетом использования современных технологий, новых форм и методов профориентации, обучения и воспитания;

в) инфраструктурные ресурсы обеспечивают реализацию Типовой модели, с учетом доступности для всех обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на территории субъекта Российской Федерации.

При внедрении Типовой модели проводится инвентаризация существующих инфраструктурных и материально-технических ресурсов Организации для определения их соответствия приоритетным направлениям профориентационной работы в субъекте Российской Федерации.

Создание и развитие новых инфраструктурных и материально-технических ресурсов для реализации Типовой модели проводятся с учетом соответствия приоритетам, определяемым на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

Создание и развитие новых инфраструктурных ресурсов служит для увеличения количества эффективных инклюзивных профориентационных площадок движения «Абилимпикс» и расширения спектра организаций, реализующих Типовую модель.

2) Кадровый компонент.

Кадровое обеспечение реализации Типовой модели направлено на решение следующих задач:

а) реализацию инклюзивных профориентационных смен по перспективным направлениям профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ;

б) разработку вариативных модулей Типовой программы, в том числе в соответствии с региональным запросом, и обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации педагогических работников Организаций, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;

в) вовлечение в реализацию Типовой программы широкого спектра специалистов, для обеспечения ее содержательных условий и популяризации движения «Абилимпикс»;

г) вовлечение социальных служб для детей, представителей общественно-деловых объединений и работодателей.

3) Содержательный компонент.

Представленная Типовая модель может реализовываться в нескольких вариантах, включающих разные формы организации инклюзивного пространства в зависимости от решаемых задач и возможностей Организации. Независимо от варианта реализации Типовой модели и в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», утв. Минпросвещения России 08.11.2021 г. № АБ-45/06вн, в Типовой модели определены инвариантные и вариативные условия, которые включают в себя следующие направления:

Психолого-педагогические условия;

Организационные условия;

Научно-методические условия;

Кадровые условия;

Консультационные условия;

Проектные условия;

Информационные условия;

Описание логики (внедрения) и функционирования модели;

Этапы организации(внедрения) и функционирования модели;

Консультационно-методическое обеспечение организации и сопровождения модели;

Описание программных модулей и типовых обучающих заданий;

Рекомендации к вариативному модулю;

Психолого-педагогическое обеспечение организации и сопровождения модели;

Методическое обеспечение модели;

Схема взаимодействия субъектов реализации модели;

Основные индикаторы и показатели модели;

Дорожная карта Типовой модели.

Необходимым условием реализации Типовой модели является использование современных технологий, ориентация на применение новых форм и методов обучения для сопровождения профессионального самоопределения и развития предпрофессиональных навыков у детей с инвалидностью и ОВЗ. Реализация Типовой модели осуществляется в соответствии с примерной «дорожной картой». Ожидаемые результаты внедрения определяются через основные индикаторы и показатели Типовой модели.

Механизм реализации Типовой модели рекомендуется осуществлять в соответствии со следующими этапами:

1. Определение ресурсов Организации.

Ресурсы – это потенциал Организации, включающий финансовые, кадровые, методические и другие составляющие, необходимые для достижения цели.

Значение ресурсов заключается: во-первых, в стратегической постановке цели; во-вторых, в возможностях Организации разработать оптимальную стратегию для достижения поставленной цели; в-третьих, в принципиально возможном воздействии на внешнюю среду, в определении характера взаимодействия с социумом.

2. Определение целевой аудитории.

Целевые аудитории могут быть разделены на две большие группы – внешние и внутренние по отношению к Организации.

К внешней целевой аудитории относят детей с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей), специалистов, сопровождающих семьи с детьми с инвалидностью и ОВЗ, государственные органы управления, партнеров, средства массовой информации.

К внутренней целевой аудитории относятся дети-участники смены, сотрудники, администрация Организации.

3. Определение модели реализации.

В Типовой модели рекомендуется несколько вариантов реализации, которые различаются формами организации инклюзивного пространства (п. 1.4 Описание логики (внедрения) и функционирования модели в рамках смены).

4. Определение перечня профессий.

В качестве рекомендованных могут быть использованы профессии, указанные в п.3 настоящих Методических рекомендаций.

5. Разработка «Дорожной карты» реализации модели.

«Дорожная карта» может быть разработана на основе п.1.9 Типовой модели.

6. Изменение внутренней распорядительной документации Организации.

На данном этапе разрабатываются и актуализируются локальные нормативно-правовые акты и методические документы для реализации модели.

7. Наполнение инфраструктуры Организации.

По результатам 1–5 этапов, при необходимости, рекомендуется произвести дооборудование Организации необходимым техническим оснащением (Приложение 2. Типовой модели) и доукомплектование штата сотрудников (п. 1.3 Типовой модели), а также повышение квалификации специалистов, задействованных в реализации модели.

8. Определение источника финансирования.

Источниками финансирования модели могут являться средства из бюджетов разного уровня (федерального, субъекта Российской Федерации, местного), а также другие источники (внебюджетные средства; средства родителей (законных представителей); добровольные пожертвования других физических и юридических лиц; иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации).

5. Функции и особенности взаимодействия участников реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс»

6. в рамках инклюзивных смен на базе детских центров

В реализации модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен (далее – Модель) участвуют федеральные и региональные органы исполнительной власти, Национальный центр «Абилимпикс», Организации, дети с инвалидностью и ОВЗ, их родители (законные представители) и иные заинтересованные лица.

На федеральном и региональном уровне органами исполнительной власти могут быть определены квоты для проведения инклюзивных профориентационных смен.

Национальный центр «Абилимпикс» оказывает содействие Организациям в осуществлении взаимодействия с работодателями, тематическими партнерами по компетенциям конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», осуществляет статистический контроль реализации моделей инклюзивных площадок движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на территории Российской Федерации.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает Модель. В Модель Организация может вносить изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями Типовой модели и региональными запросами. ТОЗ могут обновляться и дорабатываться ежегодно с учетом современных подходов и технологий, новых форм и методов сопровождения профессионального самоопределения и развития предпрофессиональных навыков у детей с инвалидностью и ОВЗ. Организация согласовывает Модель с Национальным центром «Абилимпикс» и утверждает в установленном локальным актом Организации порядке.

Дети с инвалидностью и ОВЗ, в ходе смены имеют возможность выбрать интересующие их профессии, проявить себя, использовать свои силы в доступных видах деятельности, принять решение об участии в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

Родители (законные представители) детей с инвалидностью и ОВЗ получают информацию об инклюзивной смене, условиях ее реализации, о созданных в организации условиях доступности объектов инфраструктуры и получают пакет документов для подготовки ребенка к смене.

Иные заинтересованные лица вправе участвовать в реализации Модели в формах, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

ISBN 978-5-6048312-6-7



9 785604 831267

**Рецензия ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»
на Методические рекомендации по реализации типовой модели
инклюзивных профориентационных смен**

Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен разработаны Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию, действующем на базе ФГБОУ ДПО ИРПО, и предназначены для организации и обеспечения комплексного сопровождения работы инклюзивных профориентационных смен в образовательных организациях, детских центрах, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Структура представленных Методических рекомендаций состоит из следующих разделов:

1. Общая информация. Этот раздел включает краткое описание опыта развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации, а также назначение, направленность, адресность методических рекомендаций, нормативно-правовую базу для их разработки.

2. Основные понятия и сокращения. Раздел содержит тезаурус понятий и сокращений, используемых в тексте методических рекомендаций.

3. Нормативно-правовые основы реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен. Раздел отражает цель разработки типовой модели, нормативно-правовые основания такой деятельности в Российской Федерации, документы, на основании которых осуществляется методическое сопровождение работы инклюзивных профориентационных смен.

4. Механизм реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс». В разделе подробно описывается механизм реализации типовой модели, который основывается на единстве инфраструктурного, кадрового и содержательного компонентов. Раздел состоит из подразделов: Инфраструктурный компонент, Кадровый компонент; Содержательный компонент, каждый из которых содержит рекомендации по внедрению и реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен в образовательных организациях.

5. Функции и особенности взаимодействия участников реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров. В разделе описаны участники реализации модели на разных уровнях, права и обязанности Организации при разработке и утверждении Модели.

Вывод:

В Российской Федерации особое внимание уделяется вопросам трудоустройства и профессиональной самореализации людей с ограниченными

возможностями и инвалидностью, повышению конкурентоспособности таких специалистов на рынке труда. Поэтому развитие профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью выделено как отдельное стратегическое направление развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030.

Таким образом, Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен являются актуальными, содержат объемный методический и практический материал.

Методические рекомендации помогут руководителям, педагогам, психологам, специалистам в области инклюзивного образования и учебно-вспомогательному персоналу образовательных организаций, детских центров, организаций отдыха детей и их оздоровления в организации работы по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен на базе детских центров.

Старший методист ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»



Кузнецова Н.Ю.

РЕЦЕНЗИЯ

на Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен коллектива авторов: Макеевой Д.Р., Грибанова И.Н.,
Оборотовой С.А.

Сегодня все более актуализируется в обществе потребность в организации и обеспечении комплексного сопровождения инклюзивных образовательных процессов в образовательных организациях, детских центрах, в организациях отдыха детей и их оздоровления. Важной составляющей является поиск эффективных инструментов развития предпрофессиональных навыков детей с ОВЗ и инвалидностью для их профессионального самоопределения, самореализации и дальнейшей социализации.

Целью Методических рекомендаций по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен (далее – Методические рекомендации) является разработка типовой модели организации инклюзивных профориентационных смен в детских центрах, в организациях отдыха и оздоровления детей на основе модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» для развития механизмов ранней профориентации и получения предпрофессиональных навыков детьми с инвалидностью и ОВЗ.

В Методических рекомендациях содержатся нормативно-правовые акты, определяющие основные направления реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен, описан механизм и особенности взаимодействия участников реализации инклюзивных профориентационных смен. Для комплексного методического сопровождения работы инклюзивных профориентационных смен в Типовой модели инклюзивных профориентационных смен представлены типовые обучающие задания по компетенциям профессионального конкурса «Абилимпикс» (ТОЗ). Предложен механизм реализации типовой модели с учетом разных форм организации инклюзивного пространства, организационных, научно-методических, психолого-педагогических и других условий, соответствующих инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов, целевых аудиторий.

Информация будет полезна руководителям, педагогам, психологам, специалистам в области инклюзивного образования и учебно-вспомогательному персоналу образовательных организаций, детских центров, организаций отдыха и оздоровления детей для осуществления совместной деятельности с учетом возможностей этих учреждений. Использование на практике типовой модели поможет в формировании организационно-методической основы для последующего развития механизмов ранней профориентации детей с инвалидностью и ОВЗ. Дети с инвалидностью и ОВЗ в рамках инклюзивных

профориентационных смен получают возможность попробовать свои силы в доступных видах профессиональной деятельности, принять участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», совершенствовать навыки общения, расширить свой кругозор, что будет способствовать более эффективной их социализации.

начальник отдела
психолого-педагогической работы
управления психологического
сопровождения ФГБОУ «МДЦ «Артек»



Е.Н. Велешко

Рецензия на методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен, подготовленное коллективом авторов Д. Р. Макеевой, И. Н. Грибановым, С.А. Оборотовой

На сегодняшний день тема профессионального трудоустройства и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью активно обсуждается в научных кругах и профессиональном сообществе, в том числе в контексте необходимости организаций мероприятий по профессиональной ориентации, доступности среднего и высшего профессионального образования и дальнейшего их трудоустройства.

Участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в дополнительных программах и конкурсах, связанных с предпрофессиональной и профессиональной подготовкой, позволит сформировать у них предпрофессиональные навыки, включающие не только знакомство с профессией, но и погружение в профессию.

Предлагаемые авторами рекомендации являются попыткой достаточно обобщенного, но системного представления о назначении модели функций и особенностей взаимодействия участников при реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров.

В методических рекомендациях дан полный перечень нормативно-правовых документов и методического обеспечения реализации инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров. Отвечая на вопрос, каким образом возможна реализация типовой модели работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс», авторы предлагают достаточно понятный и доступный механизм, основывающийся на единстве инфраструктурного, кадрового и содержательного компонентов, а также прописывают функции и особенности взаимодействия участников реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров.

Следует отметить, что в методических рекомендациях представлены этапы реализации типовой модели работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» и раскрыто их содержание. Данное обстоятельство делает методические рекомендации достаточно универсальным инструментом, который можно использовать при организации инклюзивных профессиональных смен, как на базе детских оздоровительных лагерей, так и на базе учреждений дополнительного образования.

Рецензируемые методические рекомендации могут быть использованы при организации инклюзивных профессиональных смен и будут полезны руководителям, педагогам, психологам, специалистам в области инклюзивного образования и учебно-вспомогательному персоналу образовательных организаций,

2

детских центров, организаций отдыха детей и их оздоровления.

Изложенный материал является актуальным и позволяет реализовать типовую модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров.

Вместе с этим следует отметить, что представлена по сути основная предметно-содержательная часть инклюзивной профориентационной смены – типовая модель работы площадки «Абилимпикс». Типовая модель собственно инклюзивной профориентационной смены должна описывать условия и компоненты всей образовательной среды детского лагеря, в том числе, жизнедеятельность временных детских объединений, общих событий в детском лагере, которые несут в себе воспитательный потенциал по актуализации национальных российских ценностей, связанных с профессиональной самореализацией и инклюзией в целом (труд, человек, Отечество и другие).

Также следует обратить внимание на конкретизацию механизма медицинского сопровождения участников смены, так как на сегодняшний день этот вопрос в рамках реализации инклюзивных смен (от момента набора детей-участников смен до собственно пребывания детей в организации отдыха и оздоровления) является одним из самых острых.

В целом, представленные на рецензирование методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен, подготовленные коллективом авторов Д.Р. Макеевой, И.Н. Грибановым, С.А. Оборотовой, будут востребованы при организации инклюзивных профориентационных смен на базе детских центров.

И.о. заместителя директора
по образовательной деятельности,
управлению персоналом
и связям с общественностью



С.Г. Степанец

РЕЦЕНЗИЯ

на Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен коллектива авторов: Макеевой Д.Р., Грибанова И.Н., Оборотовой С.А.

Сегодня все более актуализируется в обществе потребность в организации и обеспечении комплексного сопровождения инклюзивных образовательных процессов в образовательных организациях, детских центрах, в организациях отдыха детей и их оздоровления. Важной составляющей является поиск эффективных инструментов развития предпрофессиональных навыков детей с ОВЗ и инвалидностью для их профессионального самоопределения, самореализации и дальнейшей социализации.

Целью Методических рекомендаций по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен (далее – Методические рекомендации) является разработка типовой модели организации инклюзивных профориентационных смен в детских центрах, в организациях отдыха и оздоровления детей на основе модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» для развития механизмов ранней профориентации и получения предпрофессиональных навыков детьми с инвалидностью и ОВЗ.

В Методических рекомендациях содержатся нормативно-правовые акты, определяющие основные направления реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен, описан механизм и особенности взаимодействия участников реализации инклюзивных профориентационных смен. Для комплексного методического сопровождения работы инклюзивных профориентационных смен в Типовой модели инклюзивных профориентационных смен представлены типовые обучающие задания по компетенциям профессионального конкурса «Абилимпикс» (ТОЗ). Предложен механизм реализации типовой модели с учетом разных форм организации инклюзивного пространства, организационных, научно-методических, психолого-педагогических и других условий, соответствующих инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов, целевых аудиторий.

Информация будет полезна руководителям, педагогам, психологам, специалистам в области инклюзивного образования и учебно-вспомогательному персоналу образовательных организаций, детских центров, организаций отдыха и оздоровления детей для осуществления совместной деятельности с учетом возможностей этих учреждений. Использование на практике типовой модели поможет в формировании организационно-методической основы для последующего развития механизмов ранней профориентации детей с инвалидностью и ОВЗ. Дети с инвалидностью и ОВЗ в рамках инклюзивных

профориентационных смен получают возможность попробовать свои силы в доступных видах профессиональной деятельности, принять участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», совершенствовать навыки общения, расширить свой кругозор, что будет способствовать более эффективной их социализации.

начальник отдела
психолого-педагогической работы
управления психологического
сопровождения ФГБОУ «МДЦ «Артек»



Е.Н. Велешко

Рецензия
на Методические рекомендации
по подготовке заключений о соблюдении требований по обеспечению условий
доступности объектов и предоставляемых услуг
в сфере образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработанные Методические рекомендации по подготовке заключений о соблюдении требований по обеспечению условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Методические рекомендации, ОВЗ), разработанные ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» представлены для подготовки заключений по вопросам обеспечения условий доступности объектов и предоставляемых услуг в создаваемых (обновленных) мастерских в субъекте Российской Федерации.

Настоящие Методические рекомендации адресованы представителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителям профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров.

Целью Методических рекомендаций является формирование единых требований и подходов к проведению экспертизы о соблюдении требований по обеспечению условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Представленные на рецензию Методические рекомендации содержат готовый инструментарий для оценки доступности рабочих мест в мастерских на базе профессиональных образовательных организаций.

Данные Методические рекомендации по подготовке заключений о соблюдении требований по обеспечению условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть использованы в работе представителей базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования при проведении соответствующей экспертизы.

Цель, задачи и содержание Методических рекомендаций соответствуют названию.

Рецензент:



Бикбулатова Альбина Ахатовна
проректор по учебно-воспитательной работе
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет пищевых производств»,
руководитель Проектного офиса
РУМЦ Минобрнауки России



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВСЕРОССИЙСКИЙ
ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «СМЕНА»
(ФГБОУ «ВДЦ «Смена»)

Россия, 353407, Краснодарский край,
Анапский район, с. Сукко, ул. Приморская, 7
Тел.: +7 (86133) 93-520, факс +7 (86133) 93-040
e-mail: mail@smena.org

05 ИЮЛ 2022 № АР-1981

на № ФМЦ-19-2217 от 01.07.2022

Руководителю Федерального
методического центра по
инклюзивному образованию

Макеевой Д.Р.

О рассмотрении
методических рекомендаций

Уважаемая Дина Рафиковна!

Рассмотрев методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен считаем возможным использование данного документа для работы в детских лагерях в части сопровождения профессионального самоопределения и развитие предпрофессиональных навыков у обучающихся с ОВЗ.

В методических рекомендация широко представлен понятий аппарат, нормативные документы, описаны механизмы и этапы реализации типовой модели, что является важным при погружении в работу специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления.

С уважением

Заместитель директора по образованию

А.П. Резник