

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ АО
«ЦДО «Северный Артек»
 Н.В. Цыварева



«23» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
специализированного (профильного) палаточного лагеря
«Квест-Артек»**

г. Архангельск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Основные направления воспитания	6
1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа»	16
2.3. Модуль «Самоуправление»	18
2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.7. Модуль «Работа с родителями»	20
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.8. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.9. Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
3.3. Календарный план воспитательной работы	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания специализированного (профильного) палаточного лагеря «Квест-Артек» государственного автономного учреждения Архангельской области «Центр детского отдыха «Северный Артек» (далее соответственно – программа воспитания, палаточный лагерь «Квест-Артек», ГАУ АО «ЦДО «Северный Артек») разработана в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2022 года № АБ-1154/06 «О летней оздоровительной кампании 2022 года» на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Смена», и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации;

Конвенцией о правах ребенка;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в палаточном лагере «Квест-Артек», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа воспитания:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации

исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (статья 2 пункта 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности;

принцип ценностного единства и совместности;

принцип культуросообразности;

принцип следования нравственному примеру;

принцип безопасной жизнедеятельности;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;

принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый»;

профессионально-родительские. Общность сотрудников лагеря и всех взрослых членов семей участников детских смен. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию детей в семье и лагере, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка детей для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского лагеря, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) определены на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевым ориентиром результатов воспитания будут являться общие представления о сформированности у участников разных возрастных категорий ключевых компетенций, выраженных в следующих обобщенных характеристиках.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего школьного возраста (8-11 лет)

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Знающий и любящий свою малую родину, свой край. – Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. – Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. – Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. – Принимающий участие в жизни отряда и лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. – Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. – Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. – Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. – Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека. – Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. – Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. – Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. – Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. – Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. – Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. – Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. – Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. – Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. – Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. – Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. – Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. – Проявляющий интерес и уважение к научным знаниям. – Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о научном знании.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей среднего школьного возраста (12-14 лет)

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам и традициям народа России. – Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей – Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. – Принимающий участие в жизни отряда и лагеря, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. – Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. – Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. – Проявляющий интерес к участию в мероприятиях патриотической направленности. – Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). – Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. – Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. – Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства. – Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. – Проявляющий интерес к чтению, к русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. – Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. – Сознательное значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. – Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). – Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. – Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. – Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. – Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей.

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. – Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. – Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. – Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач в лагере технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. – Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. – Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. – Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. – Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. – Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. – Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. – Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире. – Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей старшего школьного возраста (15-17 лет)

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Сознательный ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. – Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства. – Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей – Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. – Принимающий участие в жизни отряда и лагеря, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. – Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, личного самоопределения. – Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. – Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России. – Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.
Физическое воспитание, формирование культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. – Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. – Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным).
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. – Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях. – Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере. – Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. – Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. – Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. – Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. – Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. – Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. – Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. – Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. – Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. – Аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. – Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. – Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, исследовательской деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные (обязательные) модули: «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Экскурсии и походы», «Социальное партнерство».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественная церемония открытия (закрытия) смены с поднятием (спуском) государственного флага Российской Федерации.

- тематические дни и мероприятия согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, например:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- спортивные праздники, тематические и творческие фестивали (концерт открытия (закрытия) смены и др.).

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней;

как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее; автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Принятие совместно с детьми законов, норм и правил поведения в отряде, которым дети будут следовать в детском лагере. Это создает благоприятную атмосферу в отряде, чувство защищенности, способствует эффективному формированию временного детского коллектива, воспитанию личности. Деятельность в данном направлении осуществляется на отрядных сборах (хозяйственный, организационный, утренний информационный сбор отряда и др.).

– Создание имиджа отряда – создание неповторимого внешнего образа отряда как команды (название, девиз, символы, атрибуты, оформление отрядных уголков и двориков и т.д.).

– Формирование и сплочение отряда через игры и тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, иную совместную деятельность с учетом

специфики периодов развития временного детского коллектива и этапов развития межличностных отношений.

– Проведение диагностики отряда. Осуществляется с целью выявления интересов, склонностей, ценностных ориентаций детей, комфортности пребывания в отряде и в лагере, отслеживания динамики развития детского коллектива, диагностики эмоционально-психологического климата в отряде, выявления лидеров и аутсайдеров и др. Диагностика осуществляется путем педагогического наблюдения, игровой деятельности, бесед, опросов, анкетирования, использования рефлексивных методик (огонек и др.) и др.

– Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел. Дела позволяют вовлекать в совместную деятельность детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях и т.д.

– Организацию игрового процесса. Игровой процесс служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними происходит познание окружающей действительности, социализация ребенка, усвоение общественных ценностей, апробация тех или иных моделей поведения. Развиваются такие личностные качества, как саморегуляция, ответственность, самообслуживание, происходит гармоничное включение в мир человеческих отношений.

– Развитие и поддержку активности членов отряда, что способствует социально-коммуникативному развитию личности. Данное направление реализуется через побуждение детей к активному участию в мероприятиях смены; мотивацию к участию в самоуправлении на уровне отряда и лагеря; поддержку инициативности и самостоятельности детей; создание благоприятной среды для общения; поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций.

– Оказание педагогической поддержки. Воспитатель и вожатый осуществляют индивидуальную поддержку детей, имеющих трудности в адаптации, коммуникации, требующих индивидуального подхода или имеющих иные проблемы и особенности.

– Трудовое воспитание детей. Трудовая деятельность необходима для воспитания в детях трудолюбия, навыков самообслуживания, самостоятельности, осознания важности труда в жизнедеятельности человека. Реализуется через систему дежурства, через контроль чистоты и порядка в комнатах, местах проживания, на отрядных местах и на территории лагеря.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

– физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

– целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность

в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д. (мастер-класс «Оказание первой помощи», акция «Дни без гаджетов», профилактические беседы на тему и др.)

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (занятия на веревочном парке и др.);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- размещение наглядных материалов, направленных на приобщение детей к здоровому образу жизни (с правилами мытья рук, о физической активности и др.).

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- благоустройство территории детского лагеря;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- популяризация символики лагеря (логотип, гимн);
- звуковое пространство в детском лагере – использование музыкального контента на территории лагеря: детские песни и музыкальные произведения позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление табличек с различной информацией: законы лагеря, уголки безопасности (правила поведения в экстремальных ситуациях, в условиях распространения COVID-19, по пожарной безопасности, др.), материалы, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни (правила мытья рук, др.);
- система поощрения – вручение детям благодарностей и дипломов.

2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- в момент приобретения путевки и на родительском собрании до начала смены - консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей (организация условий в лагере (питание, медицинское обслуживание) специфика и содержание смены, правила внутреннего распорядка в лагере, организационные вопросы, др.); проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке - участнике смены, ответы на интересующие вопросы;

- публикация информации о деятельности лагеря с фото- и видеоотчетами в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» учреждения по адресу: <https://vk.com/sev.artek>;

- опрос (анкетирование) законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены и качестве предоставленных услуг с целью осуществления внутреннего контроля качества;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей;

- индивидуальное информирование законных представителей детей о состоянии здоровья ребенка, об имеющихся трудностях, совместный поиск решений;

- беседы с родителями детей, сложно адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, поиск решений возникших трудностей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Туристические походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, мастер-классы и др.);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основные характеристики уклада палаточного лагеря «Квест-Артек».

Палаточный лагерь «Квест-Артек» функционирует с 2016 года. Лагерь расположен на территории загородного стационарного детского

оздоровительного лагеря «Северный Артек» в живописном сосновом бору на берегу реки Северная Двина. Уникальные природно-климатические условия дают возможность совмещать отдых с оздоровительным эффектом от целебного воздуха.

В летний сезон в лагере организуются четыре смены по 12 дней. Одновременно лагерь может принять до 45 детей. На территории лагеря выделены отрядные зоны с палатками и образовательными шатрами, костровая, штабная и санитарная зоны. Питание по типу системы «шведский стол» и душ организованы на территории загородного стационарного детского оздоровительного лагеря «Северный Артек». В палаточном лагере созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников: материальная база позволяет обучать основам водного, пешего, велотуризма и краеведения, проводить походы, в том числе многодневные, а также соревнования. Палаточный лагерь «Квест-Артек» имеет свой логотип и имиджевую продукцию.

Воспитательная работа в детском лагере строится на основе системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, с учетом тематики, содержания программ, их краткосрочности и реализации в условиях временного детского коллектива с разным социальным опытом детей.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодетельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

многопрофильность;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: анкетирование детей (об удовлетворенности реализуемыми мероприятиями, итогами смены), беседы, педагогическое наблюдение, игровые методы, метод самооценки, анализ продуктов деятельности (рисунков и др.), педагогические планерки, анализ журнала отзывов и предложений, опрос (отзывы) социальных партнеров, педагогического персонала смены, законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены и качестве предоставленных услуг с последующим анализом.

Итогом самоанализа организуемой в палаточном лагере «Квест-Артек» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.

3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы палаточного лагеря «Квест-Артек» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы, и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен годом семьи (Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875) и годом молодежи (Распоряжение губернатора Архангельской области от 25 декабря 2023 г. № 1059-р).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы специализированного (профильного) палаточного лагеря «Квест-Артек»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
Вторая смена: научно-исследовательская краеведческая смена «Я исследую Север» с 18 июня по 1 июля 2024 года					
до начала смены	Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке – участнике смены	+		Специалисты отдела организации отдыха и оздоровления детей	«Работа с родителями»
18.06.2024 (1 день смены)	Организационно-хозяйственный сбор отряда		+	Воспитатель, вожатые	«Отрядная работа», «Профилактика и безопасность»
	Отрядные огоньки на знакомство		+	Вожатые	«Отрядная работа»
19.06.2024 (2 день смены)	Торжественная линейка открытия смены с поднятием государственного флага Российской Федерации	+		Начальник лагеря	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Тренировочная эвакуация	+		Начальник лагеря	«Профилактика и безопасность»
	Праздничный вечер «Знакомьтесь, это мы»!	+		Вожатые, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
20.06.2024 (3 день смены)	Квест-актив на командообразование «Великолепная команда»		+	Воспитатели отрядов, вожатые	«Отрядная работа»
	Работа «Полевой лаборатории» (проводят привлеченные специалисты)		+	Педагог дополнительного образования	«Социальное партнерство»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
21.06.2024 (4 день смены)	Работа «Полевой лаборатории» (проводят привлеченные специалисты)		+	Педагог дополнительного образования	«Социальное партнерство»
	Индивидуальные соревнования по ориентированию «Мой Северный Артек»	+		Начальник лагеря, воспитатели отрядов, вожатые	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Работа туристских активитетов: скалодром, веревочный парк, велопрогулки «Холмогорский biking».		+	Педагог дополнительного образования	«Здоровый образ жизни», «Профилактика и безопасность»
22.06.2024 (5 день смены) День памяти и скорби	Работа опытно-экспериментального участка (разбивка приусадебного участка, высадка саженцев)	+		Педагог дополнительного образования	«Организация предметно-эстетической среды»
	Практические занятия по изучению фауны Архангельской области	+		Педагог дополнительного образования	«Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
	Сплав по р. Пиньгиша // альтернативный вариант: Велопрогулки по с. Пиньгиша «Холмогорский biking»	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
	Тематическая беседа, посвященная Дню памяти и скорби		+	Вожатые, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Вечер авторской песни у костра	+		Педагог дополнительного образования	«Ключевые мероприятия детского лагеря», «Организация предметно-эстетической среды»
23.06.2024 (6 день смены)	Пешеходная экскурсия к храмовому комплексу в д. Бор (осмотр памятников, изучение традиций северного зодчества)	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
Международный Олимпийский день	Фотокросс «Лето в палаточном лагере»		+	Вожатые	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Краеведческая игра-викторина		+	Воспитатели отрядов, вожатые	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее», посвященные Международному Олимпийскому дню	+		Воспитатели отрядов, вожатые	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Работы на опытно-экспериментальном участке		+	Педагог дополнительного образования	«Организация предметно-эстетической среды»
24.06.2024 (7 день смены)	Велосипедный маршрут в д. Часовня с целью осмотра памятника архитектуры регионального значения Георгиевской часовни. Маршрут 22 км. (9.00 – 16.00)	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
	Соревнования на скалодроме «Человек-паук»	+		Педагог дополнительного образования	«Здоровый образ жизни»
	Работы на опытно-экспериментальном участке		+	Педагог дополнительного образования	«Организация предметно-эстетической среды»
	Работа туристских активитетов: скалодром, веревочный парк, велопрогулки.		+	Педагог дополнительного образования	«Здоровый образ жизни», «Профилактика и безопасность»
25.06.2024 (8 день смены)	Аква-активити из Северной Двины в Пиньгиша (11 км.). Каждый отряд проходит определенную часть маршрута	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
	Поисково-спасательные работы на воде	+		Начальник лагеря	«Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
	Работы на опытно-экспериментальном участке		+	Педагог дополнительного образования	«Организация предметно-эстетической среды»
26.06. – 28.06.2024	Палеонтологическая велосипедная экспедиция в пос. Двинской (25 км.)	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
27.06.2024 (11 день смены)	Вечер «Посвящение в туристы»	+		Начальник отряда	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
День Молодёжи	Тематическая дискотека «Даешь молодежь!», посвященная Дню молодежи	+		Вожатые, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
29.06.2024 (12 день смены)	Полевая конференция «Я исследую Север». Работа двух секций: естественно-географическое направление, историко-краеведческое направление	+		Начальник лагеря	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Конкурс «Мисс и Мистер туризм»	+		Педагог дополнительного образования	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
30.06.2024 (13 день смены)	Торжественная линейка закрытия смены со спуском государственного флага Российской Федерации	+		Начальник лагеря	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Прощальный вечер	+		Педагог дополнительного образования	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Поощрение социально активных детей	+		Вожатые	«Самоуправление»
	Итоговый сбор отряда		+	Вожатые	«Отрядная работа»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
	Прощальные огоньки		+	Вожатые	«Отрядная работа»
01.07.2024 (14 день смены)	Анкетирование участников об удовлетворенности итогами смены		+	Вожатые	«Отрядная работа»
ежедневно	Утренняя зарядка		+	Вожатые	«Здоровый образ жизни», «Отрядная работа»
ежедневно	Отрядные огоньки		+	Вожатые	«Отрядная работа»
в течение смены	Дежурство отрядов (по графику)		+	Воспитатели отрядов	«Самоуправление»
в течение смены	Индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей	+		Воспитатели отрядов	«Работа с родителями»
в течение смены	Индивидуальное информирование законных представителей детей о состоянии здоровья ребенка, об имеющихся трудностях, совместный поиск решений	+		Начальник лагеря, воспитатели отрядов, медицинский работник	«Работа с родителями»
в течение смены	Публикация информации о деятельности лагеря с фото- и видеоотчетами в группе в социальной сети «ВКонтакте» учреждения	+		Воспитатели отрядов, вожатые, менеджер по связям с общественностью	«Работа с родителями», «Организация предметно- эстетической среды»
в течение смены	Игры в соответствии с логикой развития лагерной смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)		+	Вожатые	«Отрядная работа»
в течение смены	Школа безопасности (инструктажи и учебные эвакуации)		+	Воспитатели отрядов, вожатые	«Отрядная работа», «Профилактика и безопасность»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
после окончания смены	Опрос законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг	+		Начальник лагеря	«Работа с родителями»
Третья смена: «ТурАктив. Мастера путешествий» с 3 по 16 июля 2024 года					
до начала смены	Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке – участнике смены	+		Специалисты отдела организации отдыха и оздоровления детей	«Работа с родителями»
03.07.2024 (1 день смены)	Инструктирование по технике безопасности и правилам пребывания в лагере	+		Начальник лагеря	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Отрядные огоньки на знакомство		+	Вожатые	«Отрядная работа»
04.07.2024 (2 день смены)	Торжественная линейка открытия смены с поднятием государственного флага Российской Федерации	+		Начальник лагеря	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Тренировочная эвакуация; тренировка по пользованию огнетушителем	+		Начальник лагеря	«Профилактика и безопасность»
	«Холмогорский biking» - велопогулка к слиянию р. Пиньгиша и р. Северная Двина;	+		Начальник лагеря	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
	Отрядные огоньки на знакомство, праздничный вечер «Знакомьтесь, это мы!»		+	Вожатые	«Отрядная работа»
05.07.2024 (3 день смены)	«Холмогорский biking» - велопоход в с. Хаврогоры	+		Начальник лагеря	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
	Отработка хозяйственно-бытовых навыков		+	Вожатые, воспитатели отрядов	«Профилактика и безопасность»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
06.07.2024 (4 день смены)	Учебно-тренировочный поход выходного дня на озеро Долгое	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
07.07.2023 (5 день смены)	Теоретическое занятие по станциям: оформление походной документации; походные должности; собираем рюкзак правильно	+		Педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Профилактика и безопасность»
	Занятие в веревочном городке		+	Педагог дополнительного образования	«Здоровый образ жизни»
	Занятие на скалодроме		+	Педагог дополнительного образования	«Здоровый образ жизни»
	Соревнования на скалодроме «Человек паук»	+		Педагог дополнительного образования	«Ключевые мероприятия детского лагеря», «Здоровый образ жизни»
08.07.2023 (6 день смены) День семьи, любви и верности	1 день похода - передвижение на велосипедах. Велопробег от лагеря до п. Двинской (25 км).	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
	Акция, посвящённая Дню семьи, любви и верности «Ромашковый день».	+		Вожатые	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
09.07.2023 (7 день смены)	2 день похода - передвижение на велосипедах. Велопробег по маршруту пос. Двинской - р. Кова. – р. Ухваж (30 км)	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
10.07.2023 (8 день смены)	3 день похода – передвижение на катамаранах. Сплав по маршруту р. Ухваж – впадение р. Ухваж в р. Пиньгиша (30 км)	+		Начальник лагеря, педагог	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
				дополнительного образования	
11.07.2023 (9 день смены)	4 день похода – сплав на катамаранах по маршруту р. Пиньгиша – впадение р. Кова в р. Пиньгиша (25 км)	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
12.07.2023 (10 день смены)	5 день похода – сплав на катамаранах по р. Пиньгиша до палаточного лагеря «Квест-Артек» (24 км)	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
13.07.2023 (11 день смены)	Резервный день для завершения похода либо квест-игра по пос. Пиньгиша	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
14.07.2023 (12 день смены)	Посвящение в «Мастера путешествий»	+		Начальник лагеря	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
15.07.2023 (13 день смены)	Торжественная линейка закрытия смены со спуском государственного флага Российской Федерации	+		Начальник лагеря	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Поощрение социально активных детей	+		Вожатые	«Самоуправление»
	Итоговый сбор отряда		+	Вожатые	«Отрядная работа»
	Прощальный вечер	+		Педагог дополнительного образования	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Поощрение социально активных детей		+	Вожатые	«Самоуправление»
	Итоговый сбор отряда			+	Вожатые

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
	Прощальные огоньки		+	Вожатые	«Отрядная работа»
16.07.2024 (14 день смены)	Анкетирование «Мечты о будущем лагеря»		+	Вожатые	«Отрядная работа»
ежедневно	Утренняя зарядка		+	Вожатые	«Здоровый образ жизни», «Отрядная работа»
ежедневно	Отрядные огоньки		+	Вожатые	«Отрядная работа»
в течение смены	Дежурство отрядов (по графику)		+	Воспитатели отрядов	«Самоуправление»
в течение смены	Индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей	+		Воспитатели отрядов	«Работа с родителями»
в течение смены	Индивидуальное информирование законных представителей детей о состоянии здоровья ребенка, об имеющихся трудностях, совместный поиск решений	+		Начальник лагеря, воспитатели отрядов, медицинский работник	«Работа с родителями»
в течение смены	Публикация информации о деятельности лагеря с фото- и видеоотчетами в группе в социальной сети «ВКонтакте» учреждения	+		Воспитатели отрядов, вожатые, менеджер по связям с общественностью	«Работа с родителями», «Организация предметно- эстетической среды»
в течение смены	Игры в соответствии с логикой развития лагерной смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)		+	Вожатые	«Отрядная работа»
в течение смены	Школа безопасности (инструктажи и учебные эвакуации)		+	Воспитатели отрядов, вожатые	«Отрядная работа», «Профилактика и безопасность»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
после окончания смены	Опрос законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг	+		Начальник лагеря	«Работа с родителями»
Четвертая смена: «ТурАктив. Мастера путешествий» с 18 по 31 июля 2024 года					
до начала смены	Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке – участнике смены	+		Специалисты отдела организации отдыха и оздоровления детей	«Работа с родителями»
18.07.2024 (1 день смены)	Инструктирование по технике безопасности и правилам пребывания в лагере	+		Начальник лагеря	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Отрядные огоньки на знакомство		+	Вожатые	«Отрядная работа»
19.07.2024 (2 день смены)	Торжественная линейка открытия смены с поднятием государственного флага Российской Федерации	+		Начальник лагеря	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Тренировочная эвакуация; тренировка по пользованию огнетушителем	+		Начальник лагеря	«Профилактика и безопасность»
	«Холмогорский biking» - велопрогулка к слиянию р. Пиньгиша и р. Северная Двина;	+		Начальник лагеря	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
	Отрядные огоньки на знакомство, праздничный вечер «Знакомьтесь, это мы!»		+	Вожатые	«Отрядная работа»
20.07.2024 (3 день смены)	«Холмогорский biking» - велопоход в с. Хаврогоры	+		Начальник лагеря	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
	Отработка хозяйственно-бытовых навыков		+	Вожатые, воспитатели отрядов	«Профилактика и безопасность»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
21.07.2024 (4 день смены)	Учебно-тренировочный поход выходного дня на озеро Долгое	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
22.07.2023 (5 день смены)	Теоретическое занятие по станциям: оформление походной документации; походные должности; собираем рюкзак правильно	+		Педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Профилактика и безопасность»
	Занятие в веревочном городке		+	Педагог дополнительного образования	«Здоровый образ жизни»
	Занятие на скалодроме		+	Педагог дополнительного образования	«Здоровый образ жизни»
	Соревнования на скалодроме «Человек паук»	+		Педагог дополнительного образования	«Ключевые мероприятия детского лагеря», «Здоровый образ жизни»
23.07.2023 (6 день смены)	1 день похода - передвижение на велосипедах. Велопробег от лагеря до п. Двинской (25 км).	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
24.07.2023 (7 день смены)	2 день похода - передвижение на велосипедах. Велопробег по маршруту пос. Двинской - р. Кова. – р. Ухваж (30 км)	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
25.07.2023 (8 день смены)	3 день похода – передвижение на катамаранах. Сплав по маршруту р. Ухваж – впадение р. Ухваж в р. Пиньгиша (30 км)	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
26.07.2023 (9 день смены)	4 день похода – сплав на катамаранах по маршруту р. Пиньгиша – впадение р. Кова в р. Пиньгиша (25 км)	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
27.07.2023 (10 день смены)	5 день похода – сплав на катамаранах по р. Пиньгиша до палаточного лагеря «Квест-Артек» (24 км)	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
28.07.2023 (11 день смены)	Резервный день для завершения похода либо квест-игра по пос. Пиньгиша	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
29.07.2023 (12 день смены)	Посвящение в «Мастера путешествий»	+		Начальник лагеря	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
30.07.2023 (13 день смены)	Торжественная линейка закрытия смены со спуском государственного флага Российской Федерации	+		Начальник лагеря	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Поощрение социально активных детей	+		Вожатые	«Самоуправление»
	Итоговый сбор отряда		+	Вожатые	«Отрядная работа»
	Прощальный вечер	+		Педагог дополнительного образования	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Поощрение социально активных детей		+	Вожатые	«Самоуправление»
	Итоговый сбор отряда		+	Вожатые	«Отрядная работа»
	Прощальные огоньки		+	Вожатые	«Отрядная работа»
31.07.2024 (14 день смены)	Анкетирование «Мечты о будущем лагеря»		+	Вожатые	«Отрядная работа»
ежедневно	Утренняя зарядка		+	Вожатые	«Здоровый образ жизни», «Отрядная работа»
ежедневно	Отрядные огоньки		+	Вожатые	«Отрядная работа»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
в течение смены	Дежурство отрядов (по графику)		+	Воспитатели отрядов	«Самоуправление»
в течение смены	Индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей	+		Воспитатели отрядов	«Работа с родителями»
в течение смены	Индивидуальное информирование законных представителей детей о состоянии здоровья ребенка, об имеющихся трудностях, совместный поиск решений	+		Начальник лагеря, воспитатели отрядов, медицинский работник	«Работа с родителями»
в течение смены	Публикация информации о деятельности лагеря с фото- и видеоотчетами в группе в социальной сети «ВКонтакте» учреждения	+		Воспитатели отрядов, вожатые, менеджер по связям с общественностью	«Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
в течение смены	Игры в соответствии с логикой развития лагерной смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)		+	Вожатые	«Отрядная работа»
в течение смены	Школа безопасности (инструктажи и учебные эвакуации)		+	Воспитатели отрядов, вожатые	«Отрядная работа», «Профилактика и безопасность»
после окончания смены	Опрос законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг	+		Начальник лагеря	«Работа с родителями»
Пятая смена: научно-исследовательская краеведческая смена «Я исследую Север» с 2 по 15 августа 2024 года					
до начала смены	Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение	+		Специалисты отдела организации отдыха и оздоровления детей	«Работа с родителями»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
	анкетирования с целью сбора информации о ребенке – участнике смены				
02.08.2024 (1 день смены)	Организационно-хозяйственный сбор отряда		+	Воспитатель, вожатые	«Отрядная работа», «Профилактика и безопасность»
	Отрядные огоньки на знакомство		+	Вожатые	«Отрядная работа»
03.08.2024 (2 день смены)	Торжественная линейка открытия смены с поднятием государственного флага Российской Федерации	+		Начальник лагеря	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Тренировочная эвакуация	+		Начальник лагеря	«Профилактика и безопасность»
	Праздничный вечер «Знакомьтесь, это мы»!	+		Вожатые, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
04.08.2024 (3 день смены)	Квест-актив на командообразование «Великолепная команда»		+	Воспитатели отрядов, вожатые	«Отрядная работа»
	Работа «Полевой лаборатории» (проводят привлеченные специалисты)		+	Педагог дополнительного образования	«Социальное партнерство»
05.08.2024 (4 день смены)	Работа «Полевой лаборатории» (проводят привлеченные специалисты)		+	Педагог дополнительного образования	«Социальное партнерство»
	Индивидуальные соревнования по ориентированию «Мой Северный Артек»	+		Начальник лагеря, воспитатели отрядов, вожатые	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Работа туристских активитетов: скалодром, веревочный парк, велопрогулки «Холмогорский biking».		+	Педагог дополнительного образования	«Здоровый образ жизни», «Профилактика и безопасность»
06.08.2024 (5 день смены)	Работа опытно-экспериментального участка (разбивка приусадебного участка, высадка саженцев)	+		Педагог дополнительного образования	«Организация предметно- эстетической среды»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
	Практические занятия по изучению фауны Архангельской области	+		Педагог дополнительного образования	«Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
	Сплав по р. Пиньгиша // альтернативный вариант: Велопрогулки по с. Пиньгиша «Холмогорский biking»	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
	Вечер авторской песни у костра	+		Педагог дополнительного образования	«Ключевые мероприятия детского лагеря», «Организация предметно- эстетической среды»
07.08.2024 (6 день смены)	Пешеходная экскурсия к храмовому комплексу в д. Бор (осмотр памятников, изучение традиций северного зодчества)	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
	Фотокросс «Лето в палаточном лагере»		+	Вожатые	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Краеведческая игра-викторина		+	Воспитатели отрядов, вожатые	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Работы на опытно-экспериментальном участке		+	Педагог дополнительного образования	«Организация предметно- эстетической среды»
08.08.2024 (7 день смены)	Велосипедный маршрут в д. Часовня с целью осмотра памятника архитектуры регионального значения Георгиевской часовни. Маршрут 22 км. (9.00 – 16.00)	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
	Соревнования на скалодроме «Человек-паук»	+		Педагог дополнительного образования	«Здоровый образ жизни»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
	Работы на опытно-экспериментальном участке		+	Педагог дополнительного образования	«Организация предметно-эстетической среды»
	Работа туристских активитетов: скалодром, веревочный парк, велопрогулки.		+	Педагог дополнительного образования	«Здоровый образ жизни», «Профилактика и безопасность»
09.08.2024 (8 день смены)	Аква-активити из Северной Двины в Пиньгиша (11 км.). Каждый отряд проходит определенную часть маршрута	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
	Поисково-спасательные работы на воде	+		Начальник лагеря	«Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство»
	Работы на опытно-экспериментальном участке		+	Педагог дополнительного образования	«Организация предметно-эстетической среды»
09.08. – 12.08.2024	Палеонтологическая велосипедная экспедиция в пос. Двинской (25 км.)	+		Начальник лагеря, педагог дополнительного образования	«Экскурсии и походы», «Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»
10.09.2024 (9 день смены)	Спортивные состязания «Стартуют все!», посвященные Дню физкультурника	+		Вожатые, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
День физкуль- турника	Вечер авторской песни у костра	+		Вожатые, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия детского лагеря», «Организация предметно-эстетической среды»
11.08.2024 (11 день смены)	Вечер «Посвящение в туристы»	+		Начальник отряда	«Ключевые мероприятия детского лагеря»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
13.08.2024 (12 день смены)	Полевая конференция «Я исследую Север». Работа двух секций: естественно-географическое направление, историко-краеведческое направление	+		Начальник лагеря	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Конкурс «Мисс и Мистер туризм»	+		Педагог дополнительного образования	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
14.08.2024 (13 день смены)	Торжественная линейка закрытия смены со спуском государственного флага Российской Федерации	+		Начальник лагеря	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Прощальный вечер	+		Педагог дополнительного образования	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Поощрение социально активных детей	+		Вожатые	«Самоуправление»
	Итоговый сбор отряда		+	Вожатые	«Отрядная работа»
	Прощальные огоньки		+	Вожатые	«Отрядная работа»
15.08.2024 (14 день смены)	Анкетирование участников об удовлетворенности итогами смены		+	Вожатые	«Отрядная работа»
ежедневно	Утренняя зарядка		+	Вожатые	«Здоровый образ жизни», «Отрядная работа»
ежедневно	Отрядные огоньки		+	Вожатые	«Отрядная работа»
в течение смены	Дежурство отрядов (по графику)		+	Воспитатели отрядов	«Самоуправление»
в течение смены	Индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей	+		Воспитатели отрядов	«Работа с родителями»
в течение смены	Индивидуальное информирование законных представителей детей о состоянии здоровья	+		Начальник лагеря, воспитатели отрядов,	«Работа с родителями»

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения		Ответственный (должность)	Направление / модуль
		Детский лагерь	Отряд		
	ребенка, об имеющихся трудностях, совместный поиск решений			медицинский работник	
в течение смены	Публикация информации о деятельности лагеря с фото- и видеоотчетами в группе в социальной сети «ВКонтакте» учреждения	+		Воспитатели отрядов, вожатые, менеджер по связям с общественностью	«Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
в течение смены	Игры в соответствии с логикой развития лагерной смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)		+	Вожатые	«Отрядная работа»
в течение смены	Школа безопасности (инструктажи и учебные эвакуации)		+	Воспитатели отрядов, вожатые	«Отрядная работа», «Профилактика и безопасность»
после окончания смены	Опрос законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг	+		Начальник лагеря	«Работа с родителями»