

Министерство труда, занятости и социального развития
Архангельской области

Государственное автономное учреждение Архангельской области
«Центр детского отдыха «Северный Артек»
(ГАУ АО «ЦДО «Северный Артек»)

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
директора ГАУ АО
«ЦДО «Северный Артек»



Е.В. Алиева

«18» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА
профориентационной смены
«Поколение счастливых: нашедшие себя»

Место реализации программы: Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Северный Артек», расположенный по адресу: Архангельская область, Холмогорский район, д. Бор

Участники программы – дети в возрасте 7 - 17 лет, при участии детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Срок реализации программы: 18 календарных дней лагерной смены в период с 18 июня по 05 июля 2024 года

Автор программы: Цыварева Наталья Викторовна, директор; Алиева Евгения Викторовна, заместитель директора - начальник информационно-методического отдела

Содержание

	Стр.
1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Целевой блок	7
4. Содержание, средства, план реализации программы	9
5. Ресурсное обеспечение программы	19
6. Список использованной литературы	21
Приложение № 1: Режим дня	23
Приложение № 2: Структура управления	24
Приложение № 3: Примерная форма анкеты для детей на начало смены	25
Приложение № 4: Примерная форма анкеты для детей по итогам смены	27

1. Паспорт программы

1.	Название программы	«Поколение счастливых: нашедшие себя»
2.	Направление деятельности	Социально-гуманитарное
3.	Цель программы	Цель программы – создание условий, способствующих формированию профессионального самоопределения детей в условиях детского лагеря.
4.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – расширить представления детей о профессиях; – познакомить детей со значимыми предприятиями региона – потенциальными работодателями; – содействовать формированию позитивного и уважительного отношения к разным видам профессий; – содействовать формированию ценности труда в системе взаимоотношений личности и общества; <p>дополнительно для детей 14 -17 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить интересы, склонности, способности детей; – научить ориентироваться в многообразии профессиональных учебных заведений региона; – способствовать осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; – сформировать представление об образе желаемой профессиональной деятельности и пути профессионально самоопределения.
5.	Название организации отдыха детей и их оздоровления	Государственное автономное учреждение Архангельской области «Центр детского отдыха «Северный Артек» (ГАУ АО «ЦДО «Северный Артек»)
6.	Место реализации программы	Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Северный Артек», расположенный по адресу: Архангельская область, Холмогорский район, деревня Бор
7.	Участники (адресаты) программы	Дети в возрасте 7 - 17 лет; при участии детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Формируются отряды, наполняемость которых составляет не более 25 человек.
8.	Общее количество участников	283 человека
9.	Сроки реализации программы	18 календарных дней лагерной смены в период с 18 июня по 05 июля 2024 года
10.	Краткое содержание программы	<p>Участники лагеря разбиваются на отряды. Каждый отряд придумывает себе название, девиз и эмблему исходя из темы смены.</p> <p>Содержание программы реализуется через следующие блоки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блок «Безопасность»; 2. Спортивно-оздоровительный; 3. Досуговый; 4. Проориентационный.

11.	Авторы программы	Цыварева Наталья Викторовна, директор; Верещагина Евгения Викторовна, заместитель директора – начальник информационно-методического отдела
12.	Контактная информация организации отдыха детей и их оздоровления	ГАУ АО «ЦДО «Северный Артек» 163009, Архангельская область, город Архангельск, улица Прокопия Галушина, дом. 6. Тел. 8-921-070-52-99 E-mail: severartek@yandex.ru

2. Пояснительная записка

Программа профориентационной смены «Поколение счастливых: нашедшие себя» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей возраста 7 - 17 лет (в том числе при участии детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), отдыхающих в загородном стационарном детском оздоровительном лагере «Северный Артек» на смене продолжительностью 18 дней. Общее количество участников – 283 ребенка.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

- планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0239-21 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 29 марта 2021 года;

- письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 марта 2020 года № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2022 года № АБ-1154/06 «О летней оздоровительной кампании 2022 года» (с примерной программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления);

- стандартом отдыха и оздоровления детей Архангельской области 2020 года;

- типовой программой работы профильной смены для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом поведенческих особенностей детей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних, для использования в организациях отдыха и оздоровления детей, утвержденной министром образования и науки Архангельской области 14 апреля 2014 года.

Актуальность

Вопрос профессионального самоопределения подрастающего поколения относится к разряду стратегических и не теряет своей актуальности уже многие годы. Взаимосвязь уровня социально-экономического развития России и качества профессиональных кадров очевидна: состояние образования населения определяет направление развития человеческого капитала страны, темпы роста экономики в долгосрочной перспективе.

Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии. Н.Ф. Родичев утверждает, что по отношению к старшеклассникам стоит применять такое понятие, как «план дальнейшей жизненной перспективы» (послешкольного образовательно-профессионального маршрута) (Дополнительное образование..., 2016, с. 390). Таким образом построение человеком своего профессионального пути связано не только с его успешной самореализацией в трудовой деятельности, но и с вкладом в экономическое развитие конкретного региона и страны в целом. Ошибки, совершаемые при профессиональном самоопределении, дорого обходятся как обществу, так и самим молодым людям, поскольку выбор профессии принадлежит к категории так называемых разовых решений (Третьяков С.А., Фалей М.В., 2016).

Профориентация обучающихся является приоритетной государственной задачей, закрепленной в национальном проекте «Образование». В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указывается на необходимость содействия профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. В Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Развитие образования» среди важных задач отмечаются ранняя профориентация, определение склонностей, способностей каждого ребенка и их своевременное развитие.

Проводимые изменения, касающиеся рынка труда, развитие и внедрение новых технологий и компетенций делают будущее все менее определенным, а выбор подростка всё более сложным. Современный мир получил название «VUCA-мир» (по первым буквам англоязычных слов, где V – variability (изменчивость), U – uncertainty (неопределенность), C – complexity (сложность), A – ambiguity (неоднозначность)). Экономика, развитие технологий, достижения науки – всё это диктует новые правила, а значит, формирует новый рынок труда и процесс профориентации. Появляются новые требования к подростку, как к субъекту профессионального самоопределения (Объединяя мысли..., 2021, с. 8). Не секрет, что каждые четыре – пять лет устаревают одни профессии и появляются новые; а в профессиях, актуальность которых с годами не теряется (педагог, психолог, врач и др.), преобразуются технологии и инструменты работы. В стремительно развивающемся мире только собственная осведомленность – условие будущего профессионального успеха.

Работа, направленная на профессиональное самоопределение детей, довольно активно ведется в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, в учреждениях дополнительного образования. В настоящее время в качестве площадок, способствующих профессиональному самоопределению школьников, начинают активно выступать детские оздоровительные лагеря, на базе которых реализуются не только краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы профориентационной направленности, но и полноценные профильные смены, имеющие данную тематику.

Учитывая, что одним из важных базовых принципов инновационной модели профессиональной ориентации является непрерывность данного процесса (Никулина Ю.Н.,

2020), то организация работы по профессиональному самоопределению в детском лагере является оптимальным решением данного вопроса в летний каникулярный период.

Программа разработана с учетом:

- целей и задач воспитания, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации;
- возрастных закономерностей развития воспитанников, их возможностей и способностей в каждом возрасте;
- обеспечения вариативности и гибкости в использовании содержания данной программы в условиях конкретного детского лагеря.

Принципы реализации программы:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности детей (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).
2. Принцип свободы и творчества: право выбора познавательной деятельности, пути и темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности; форм и способов участия в досугово-развлекательных мероприятиях; выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, оформитель и т.д.).
3. Принцип учета интересов детей: при планировании мероприятий программы предусматривается возможность включения в план деятельности, соответствующей интересам воспитанников.
4. Принцип доверия: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
5. Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
6. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления: формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации жизнедеятельности в лагере.

Новизна (уникальность) программы отражена в её системном и комплексном характере. Комплексность заключается в том, что программа смены включает в себя не только профориентационную составляющую, но и иные актуальные направления: спортивно-оздоровительное, исследовательское, развитие социально-коммуникативных навыков воспитанников. Системный подход будет выражаться в том, что профориентационная работа с детьми в условиях детского лагеря будет представлена не разовыми, как правило, малоэффективными мероприятиями; а системным комплексом мероприятий, состоящим из ряда компонентов и затрагивающим профориентационные возможности региона: профессиональная диагностика; профессиональные игры и мастер-классы; профориентационные и производственные экскурсии; профессиональные пробы. Именно системный подход, даёт возможность полного погружения в тематику смены в специфических условиях детского лагеря и сочетание разных форм профориентационной работы, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей, будут способствовать успешной работе по профессиональному самоопределению детей.

Понятийный аппарат:

Мастер-класс – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности; мастер-класс может дополниться теоретическим обзором актуальных проблем

и технологий, однако главная задача – передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология, а не сообщить или освоить информацию.

Профессиограмма – система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершеного технологического процесса и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет детям в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы «примерить» профессию.

Профессиональное образование – подготовка в учебных заведениях специалистов высшей, средней, низшей квалификации для различных отраслей науки, техники и культуры; совокупность знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения работы в определенной области трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии.

Профориентационная экскурсия – коллективное посещение производства, предприятий, организаций, и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста – экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку места, понимание профессиональной деятельности, связанной с этим объектом.

3. Целевой блок

Задачи профориентационной работы различны на разных ступенях школьного обучения (Жилина А.В., 2021, с. 8):

1-4 классы – пропедевтический этап: формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;

5-7 классы – ориентировочный этап: формирование позитивного отношения к труду, интереса к общественно полезной деятельности;

8-9 классы – поисково-зондирующий этап: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;

10-11 классы – этап развития профессионального самосознания: уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей деятельности.

Приведенное деление на этапы, классы и задачи, разумеется, условно, и границы возрастных норм могут двигаться в ту или иную сторону. Учитывая схожесть задач пропедевтического и ориентировочного этапов, а поисково-зондирующего с этапом профессионального самосознания; нами были объединены 1-6 классы и 7-11 классы. Таким образом, профориентационная работа в условиях детского лагеря нами будет организована в двух направлениях: для детей старшего школьного (14-17 лет, 1-2 отряды) и младшего школьного (7-13 лет, 3-9) возраста.

Для младших школьников организация деятельности будет в первую очередь связана со знакомством с разнообразием профессий, а основным видом работы будет игра, способствующая развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

В то же время работа со старшими школьниками будет направлена на их профессиональное самоопределение и формирование инициативного и осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности. Для старшеклассников будут организованы профессиональные пробы и чемпионат профессионального мастерства. Стоит отметить, что если в условиях школы показателями оптимального уровня профессионального самоопределения старшеклассников являются: личностная зрелость, адекватность самооценки способностей для овладения будущей профессией, степень полноты представлений о содержании будущей профессиональной деятельности, результативность психолого-педагогического сопровождения процесса их профессионального самоопределения, то в детском лагере в условиях временного детского коллектива можно выделить лишь механизмы, запускающие этот процесс (Профессиональное самоопределение..., 2017, с. 12).

Цель программы – создание условий, способствующих формированию профессионального самоопределения детей в условиях детского лагеря.

Задачи:

- расширить представления детей о профессиях;
- познакомить детей со значимыми предприятиями региона – потенциальными работодателями;
- содействовать формированию позитивного и уважительного отношения к разным видам профессий;
- содействовать формированию ценности труда в системе взаимоотношений личности и общества;

дополнительно для детей 14 -17 лет:

- выявить интересы, склонности, способности детей;
- научить ориентироваться в многообразии профессиональных учебных заведений региона;
- способствовать осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- сформировать представление об образе желаемой профессиональной деятельности и пути профессионального самоопределения.

Ожидаемые результаты:

- повышение знаний детей о содержании профессий;
 - знание значимых предприятий региона – потенциальных работодателей;
 - повышение ценности труда, позитивного и уважительного отношения к разным видам профессий;
 - повышение коммуникативных навыков и познавательной активности детей;
- дополнительно для детей 14 -17 лет:**
- формирование представлений о своих профессиональных склонностях;
 - умение ориентироваться в многообразии профессиональных учебных заведений региона и о путях получения профессионального образования;
 - формирование общих представлений детей о состоянии и динамике рынка труда в отечественном и региональном масштабах;
 - осознание ответственности за выбор своей будущей профессиональной деятельности;
 - осознанное инициативное отношение к проектированию образа своего будущего;
 - формирование представлений об образе желаемой профессиональной деятельности и пути профессионально самоопределения.

4. Содержание, средства, план реализации программы**Игровая модель смены**

В соответствии с игровой моделью смены дети путешествуют по миру профессий, востребованных в родном крае, и ищут своё истинное призвание. Главный лозунг смены - «Найди свое дело в Поморье!». В поисках выбора своего профессионального пути дети знакомятся с лучшими мастерами Северного края, узнают профессии «изнутри» и примеряют их на себя.

4.1 Средства реализации программы

Жизнедеятельность детей в отрядах основана на троичном ритме, основанном на развитии чувств, мышления и воли ребенка. В связи с этим ежедневное содержание деятельности в лагере наполнено:

- умственной деятельностью (интеллектуальные игры, проблемные мастерские, проектировочная деятельность, рефлексия (ежедневные огоньки) и др.);
- практической деятельностью (кружки, секции, спорт, туризм и др.);
- досуговой деятельностью с преобладанием игровых форм (конкурсы, смотры, игры и др.).

Методы, используемые в ходе практической реализации задач программы:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (беседа, лекция, дискуссия, практические занятия);
- методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, тестирование, анкетирование, социологические исследования);
- метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
- методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

4.2 Содержание:

Содержание программы реализуется через следующие блоки (направления):

1. Блок «Безопасность»;
2. Спортивно-оздоровительный;
3. Досуговой;

4. Профориентационный.

БЛОК «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Блок «Безопасность» включает мероприятия, направленные на формирование и поддержку в детском лагере безопасной и комфортной среды, и реализуется через следующие мероприятия:

- Проведение с детьми инструктажей по правилам безопасного поведения в период пребывания в детском лагере и вопросам профилактики противоправного поведения (вводный инструктаж, при проведении спортивных мероприятий, во время экскурсий, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и др.);

- Проведение учебных тренировок (эвакуаций) по противопожарной и антитеррористической безопасности;

- Просветительские беседы, игры, викторины, просмотр и обсуждение видеороликов и мультфильмов по безопасности (безопасность в цифровой среде; безопасность дорожного движения; противопожарная безопасность; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность; вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность в лесу, на водных объектах; финансовая безопасность и т.д.);

- Акция «Дни без гаджетов» (профилактика интернет-зависимости и зависимости от гаджетов);

- Размещение на территории и в помещениях лагеря наглядных материалов (плакатов, памяток и др.) по пожарной безопасности, по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и др.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Спортивно-оздоровительное блок реализуется через организацию занятий физической культурой и спортом, развитие навыков гигиены, организацию полноценного рационального питания, приобщение их к здоровому образу жизни, вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, организация мероприятий смены на свежем воздухе. Спортивно-оздоровительная работа ведется с учетом состояния здоровья ребенка, его возрастных особенностей. Система мероприятий данного блока включает:

- Ежедневная утренняя зарядка (традиционный формат, в виде пробежки, анимационных танцев);

- Спортивные секции;

- Спортивные игры и соревнования (пионербол, волейбол, юкигассен и др.), спартакиады;

- Занятия на веревочном парке (*для старших школьников*);

- Авторская спортивно-игровая программа «Плей-Артек»;

- Сдача нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» (по возможности);

- Просветительские беседы, лекции, просмотр и обсуждение тематических видеороликов и мультфильмов, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- Размещение наглядных материалов, направленных на приобщение детей к здоровому образу жизни (с правилами мытья рук, о физической активности и др.);

- Общелагерный конкурс «Операция «Чистюли».

ДОСУГОВЫЙ БЛОК

Досуговый блок представлен мероприятиями, направленными на раскрытие детского творческого потенциала, овладение навыками культуры общения, развитие лидерских

качеств, приобретение навыков взаимопонимания и взаимоподдержки, массовое участие детей в игровых программах:

- Торжественная церемония открытия (закрытия) смены с поднятием (спуском) государственного флага Российской Федерации;
- Массовые мероприятия: концерты, конкурсы, игровые программы;
- Мастер-классы, творческие лаборатории;
- Оформление отрядных уголков и оборудование отрядных мест, оформление выставок из творческих работ детей;
- Детский медиацентр.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ БЛОК

Мероприятия профориентационного блока направлены на расширение знаний детей о существующих профессиях и профессиях будущего, о специфике, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, условиях работы людей, представляющих эти профессии, о способах выбора профессий; развитие в детях соответствующих навыков в том числе благодаря возможности «примерить» профессию.

Профориентационный блок реализуется посредством организации следующих **форм профориентационной работы**:

- диагностика и консультирование по вопросам профориентации;
- профориентационные занятия и беседы;
- профориентационные мастер-классы;
- профориентационные экскурсии на объекты, расположенные на территории лагеря и (по возможности) за его пределами;
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий;
- просмотр и обсуждение видеороликов и мультфильмов по теме;
- профессиональные пробы (*для старших школьников*);
- чемпионат профессионального мастерства (*для старших школьников*);
- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (профориентационно значимые проблемные ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).

Как мы видим, будут использоваться не только пассивные формы работы, предполагающие, что дети будут видеть, слушать, консультироваться, изучать многообразие мира профессий; но и активные формы, предполагающие прямой «контакт» с определенным видом профессий.

Профориентационный блок представляет собой специально организованную систему событий, участие в которых позволит детям расширить знания и представления о профессиях, исследовать свои интересы и способности, необходимые в профессиональной сфере.

Организация деятельности детей старшего школьного возраста осуществляется следующим образом:

- В организационный период смены проводятся профориентационные диагностики с использованием профориентационного дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова и методики «Карта интересов» (модифицированная методика А.Е. Голомштока).

- По результатам тестирования согласно с ключом выявляется приоритетная профессиональная ориентация подростков в соответствии с классификацией Климова: «человек - человек», «человек - природа», «человек – художественный образ», «человек - техника», «человек – знаковая система». На основании выявленных ориентаций подростки

делятся на профориентационные группы, в каждой из которых организуются профориентационные мероприятия.

**Типы профессий, в соответствии с которыми,
планируется организовывать профессиональные группы**

1. «Человек – человек»: Вожатый Психолог Медицинский работник Журналист	2. «Человек - природа»: Эколог Биолог Озеленитель	3. «Человек – художественный образ»: Дизайнер Декоратор Фотограф Хореограф
4. «Человек - техника»: Видеооператор Судостроитель Робототехник Плотник Кузнец Сварщик Швея Повар	5. «Человек – знаковая система»: Бухгалтер Программист Маркетолог	

«Продукты» блока

Информация, получаемая в ходе реализации смены, будет анализироваться и фиксироваться детьми, следующим образом:

младшие школьники изготавливают **лэпбук** - самодельную интерактивную папку с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по теме «Профессии»;

старшие школьники ведут **рабочую тетрадь «Дело в Поморье»**, содержащую задания, направленные на развитие навыков самоанализа и выявление своих профессиональных интересов и склонностей.

4.3. План реализации программы.

1. Подготовительный этап (январь - май): разработка программы, подготовка методического материала, профессиональная подготовка вожатых, отбор кадров, составление необходимой документации, подготовка дидактических материалов, закупка материалов для реализации программы.

2. Организационный период (первые 3-4 дня смены): встреча детей, формирование детских отрядов, презентация предстоящей деятельности: запуск игровой модели, знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря, определение ожиданий детей от смены, проведение конкурсов, игр, мероприятий, тренинговых занятий, направленных на раскрытие интересов и потребностей детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, выборы органов детского самоуправления в отряде, создание, оформление имиджа отряда.

Проведение с детьми профессиональных диагностик.

3. Основной период (15 дней смены после организационного периода) – реализация цели и задач программы через мероприятия.

4. Заключительный период (заключительные 3-4 дня смены): создание атмосферы «завершения»; помощь в адаптации детей к скорому возвращению домой; подведение итогов смены: подведение итогов работы органов детского самоуправления, награждение

участников смены, проведение прощальных отрядных мероприятий, проведение анкетирования детей с целью оценки результатов реализации программы смены, закрытие смены, выпуск фото - видеоотчёта по итогам смены.

5. Постлагерный (месяц после окончания смены): опрос родителей (законных представителей) детей с целью оценки удовлетворённости результатами смены, определение результативности проведения смены, анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами.

4.4 Календарный план смены

Дата	Младшие школьники (7-13 лет)	Старшие школьники (14-17 лет)
18 июня (1 день)	Заезд детей. Распределение по отрядам, медицинские осмотры и антропометрия. Отрядные организационно-хозяйственные сборы, проведение вводного инструктажа. Отрядные огоньки на знакомство.	
19 июня (2 день)	Торжественная линейка открытия смены с поднятием государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Отрядные организационно-хозяйственные сборы. Выбор актива отрядов, распределение обязанностей. Школа безопасности (инструктажи и учебные эвакуации по противопожарной и антитеррористической безопасности) Общелагерный квест на знакомство с территорией лагеря и его персоналом. Кастинг детских талантов. Оформление отрядных уголков и дворики в соответствии с тематикой смены. Подготовка к концерту открытия смены. Отрядные игры и огоньки на знакомство.	
20 июня (3 день)	Уроки самообслуживания. Профориентационная диагностика.	Игра «Мой путь»: I этап – профориентационная диагностика. II этап - SWOT-анализ выбранных профессий; выдача направлений на профпробы.
	Школа безопасности Кастинг детских талантов. Оформление отрядных уголков и дворики в соответствии с тематикой смены. Подготовка к концерту открытия смены. Концерт открытия смены	
21 июня (4 день)	Уроки самообслуживания. Беседы о важности труда. Акция «Трудовой десант». Деловая игра «Мир профессий».	III этап игры «Мой путь» (собеседования и мини профессиональные пробы на профплощадках лагеря, на которых выполняют задания). IV этап игры «Мой путь». Подведение итогов игры. Рефлексивные беседы на отряде. Распределение по профориентационным группам.
	Общелагерный конкурс отрядных уголков и дворики.	

Дата	Младшие школьники (7-13 лет)	Старшие школьники (14-17 лет)
	Подготовка к общелагерному капустнику «Старая сказка на новый лад» (с профориентационным уклоном)	
22 июня (5 день) День памяти и скорби	Профориентационные экскурсии на территории лагеря (административный отдел: начальник лагеря, старший воспитатель); обсуждение. Живое интервью с начальником лагеря на тему «История успеха» (знакомство с профессией интервьюер). Изготовление лэпбуков.	Встреча с успешным человеком в рамках проекта «Звезды Северного Артека». Курс «Профориентир»: 1 занятие – тренинг «Пирамида личностных качеств». Работа в профориентационных группах: знакомство участников, ознакомление с планом деятельности.
23 июня (6 день)	Профориентационные экскурсии на территории лагеря (медицинский отдел), мастер-класс «Оказание первой помощи», обсуждение. Знакомство с техниками для профилактики стресса. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Разработка и реализация проекта «Мой вклад в Северный Артек» (по типу партисипативного бюджета). 1 этап: Разработка концепции проекта. 1 занятие – знакомство с положением.	Курс «Профориентир»: 2 занятие. Архангельская область-территория возможностей: знакомство со значимыми предприятиями региона – потенциальными работодателями. Работа в профориентационных группах: практико-ориентированная деятельность.
24 июня (7 день)	Профориентационные экскурсии на территории лагеря (педагогический отдел: психолог, социальный педагог), участие в тренинге, обсуждение. Разработка и реализация проекта «Мой вклад в Северный Артек». 1 этап: Разработка концепции проекта. 2 занятие – работа проектных групп. Оформление лэпбуков.	Курс «Профориентир»: 3 занятие. Архангельская область-территория возможностей: знакомство с актуальными профессиями нашего региона «Ярмарка вакансий»; составление профессиограммы. Работа в профориентационных группах: практико-ориентированная деятельность.
	Школа безопасности Конкурс «Лучший вожатый»	

Дата	Младшие школьники (7-13 лет)	Старшие школьники (14-17 лет)
25 июня (8 день)	<p>Профориентационные экскурсии на территории лагеря (педагогический отдел: педагог дополнительного образования), участие в конкурсе экоподелок; обсуждение.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Мой вклад в Северный Артек».</p> <p>1 этап: Разработка концепции проекта.</p> <p>3 занятие – работа проектных групп.</p> <p>Оформление лэпбуков.</p>	<p>Курс «Профориентир»: 4 занятие – ярмарка идей «Образ будущего Архангельской области и востребованных профессий».</p> <p>Работа в профориентационных группах: практико-ориентированная деятельность.</p> <p>Дискуссионная площадка на отрядах «Профессии будущего».</p>
26 июня (9 день)	<p>Профориентационные экскурсии на территории лагеря (педагогический отдел: инструктор по физической культуре / тренер), участие в спортивно-игровой программе «Плей-Артек», обсуждение.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Мой вклад в Северный Артек».</p> <p>1 этап: Разработка концепции проекта.</p> <p>4 занятие – работа проектных групп.</p> <p>Оформление лэпбуков.</p>	<p>Курс «Абитуриент»: 1 занятие: знакомство с учебными заведениями региона (встречи с представителями, просмотр презентационных фильмов и др.).</p> <p>Работа в профориентационных группах: практико-ориентированная деятельность.</p>
27 июня (10 день) День Молодёжи	<p>Тожественная линейка с флешмобом ко Дню Молодежи</p> <p>Профориентационные экскурсии на территории лагеря (хозяйственный отдел: плотник, столяр, электрик), участие в мастер-классе «Самоделкин», обсуждение.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Мой вклад в Северный Артек».</p> <p>1 этап: Разработка концепции проекта.</p> <p>5 занятие – работа проектных групп.</p> <p>Просмотр и обсуждение отрывков из фильмов и мультфильмов по теме «Достоинства и недостатки профессий».</p>	<p>Курс «Абитуриент»: 2 занятие: знакомство с учебными заведениями региона (встречи с представителями заведений, просмотр презентационных фильмов и др.).</p> <p>Работа в профориентационных группах: практико-ориентированная деятельность.</p>
28 июня (11 день)	<p>Профориентационные экскурсии на территории лагеря (к сотрудникам кухни и столовой), участие в мастер-классе по кулинарии, обсуждение.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Мой вклад в Северный Артек».</p> <p>2 этап: Защита проектов.</p>	<p>Курс «Абитуриент»: 3 занятие – круглый стол «Куда пойти учиться в Архангельской области».</p> <p>Занятия на веревочном парке.</p> <p>Работа в профориентационных группах: практико-ориентированная деятельность.</p>

Дата	Младшие школьники (7-13 лет)	Старшие школьники (14-17 лет)
	Спартакиада между отрядами (пионербол, волейбол, юкигассен). Отрядный огонёк «Экватор».	
29 июня (12 день)	Игра по станциям «Есть такая профессия – родину защищать» (знакомство с военными профессиями) Разработка и реализация проекта «Мой вклад в Северный Артек». 3 этап: Реализация проекта победителя.	Просмотр и обсуждение отрывков из фильмов и мультфильмов по теме «Достоинства и недостатки профессий». Работа в проектных профориентационных группах: подготовка к участию в чемпионате профессий.
	Школа безопасности Спартакиада между отрядами (пионербол, волейбол, юкигассен) Подготовка к фестивалю профессий с оформлением тематических фотозон.	
30 июня (13 день) День города Архангельска	Мастер-класс «Погружение в мир IT». Профилактические беседы на темы «Информационная безопасность», «Безопасность в сети Интернет», «Вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях» Разработка и реализация проекта «Мой вклад в Северный Артек». 3 этап: Реализация проекта победителя. Оформление лэпбуков.	Тренинг «Личные достижения» Работа в проектных профориентационных группах: подготовка к участию в чемпионате профессий.
	Квиз «Под крылом Архангела», посвященный Дню города Архангельска Спартакиада между отрядами (пионербол, волейбол, юкигассен). Подготовка к фестивалю профессий с оформлением тематических фотозон.	
1 июля (14 день)	Конкурс рисунков «Дерево семейных профессий», оформление галереи рисунков и их презентация (знакомство с профессиями галерист, искусствовед).	Конкурс «Дерево семейных профессий». Работа в проектных профориентационных группах: подготовка к участию в чемпионате профессий.
	Фестиваль профессий с оформлением тематических фотозон. Отрядный тематический огонек «Семейные ценности».	
2 июля (15 день)	Отрядное ток-шоу «Модный приговор» (знакомство с профессиями парикмахер, стилист, визажист, модель, дизайнер). Оформление лэпбуков.	Встреча с успешным человеком в рамках проекта «Звезды Северного Артека» Работа в проектных профориентационных группах: подготовка к участию в чемпионате профессий.
	Подготовка к концерту закрытия смены «Спасибо, Северный Артек!» Отрядное дело «Коррупция: вред или польза»	
3 июля (16 день)	Деловая игра «Мир профессий будущего».	Чемпионат профессий Музыкальный квиз «Путешествие по миру возможностей».

Дата	Младшие школьники (7-13 лет)	Старшие школьники (14-17 лет)
	Оформление и презентация лэпбуков. Профориентационная викторина «Профессиональный лабиринт»	Тренинг «Я творец своей жизни».
	Подведение итогов общелагерного конкурса «Операция «Чистюли». Подведение итогов общелагерной спартакиады. Подготовка к концерту закрытия смены «Спасибо, Северный Артек!» Отрядное дело «Послание следующей смене»	
4 июля (17 день)	Торжественная линейка закрытия смены со спуском государственного флага Российской Федерации. Поощрение социально активных детей. Антропометрия детей. Итоговый отрядный сбор. Отрядные прощальные огоньки. Концерт закрытия смены «Спасибо, Северный Артек!»	
5 июля (18 день) День рождения лагеря «Северный Артек»	Челлендж «#ЛюблюСеверныйАртек», посвященный Дню Рождения детского лагеря «Северный Артек» (публикация детьми фотографий из лагеря в социальных сетях) Анкетирование об удовлетворенности итогами смены. Сбор вещей и выезд детей из лагеря.	

4.5 Интересные общелагерные проекты, которые будут реализованы течение смены.

Проект «Звезды Северного Артека».

Данный проект подразумевает открытое живое общение с успешными людьми, которые отдыхали или работали(ют) в лагере «Северный Артек». Формат мероприятия может быть реализован посредством организации бесед на тему «История успеха», TED-выступлений, мастер-классов или в другой интересной форме с возможностью задать вопрос, взять автограф и сфотографироваться. Реализация проекта поспособствует повышению у детей мотивации к обучению, самообразованию, познавательной, творческой, трудовой, общественно-полезной деятельности; определению траектории своего личностного развития.

Проект «Я - инвестиция региона».

Цель проекта - обратить внимание детей на возможности Архангельской области: на образовательный и кадровый потенциал региона, состояние и динамику рынка его труда. Данный проект направлен на усиление взаимодействия ГАУ АО «ЦДО «Северный Артек» в области профессиональной ориентации и самоопределения с образовательными организациями региона, значимыми предприятиями региона – потенциальными работодателями, центром занятости населения.

4.6 Система стимулирования и поощрения

Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

Содержание стимулирования: самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.

Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).

Содержание стимулирования: участие в профессиональных пробах, участие в чемпионате профессионального мастерства, участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.

Содержание стимулирования: вручение наград, дипломов, грамот сувенирной продукции за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений на концертах и линейках лагеря; рост рейтинга ребенка, демонстрируемого на линейках ежедневно; создание ситуации успеха ребенка.

Эмоциональное стимулирование – эмоциональный компонент, который выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.

Содержание стимулирования: торжественное вручение отличительных знаков каждому ребенку (банданы, браслеты с логотипом лагеря); интерактивная работа с детьми (игры, квесты, концерты).

4.7 Механизм оценки эффективности реализации программы

В начале смены	Выявление пожеланий, интересов и ожиданий детей от смены, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: – «входное» анкетирование (Приложение № 3); – беседы на отрядных сборах и индивидуальные; – ежедневная рефлексия, в том числе в форме отрядных огоньков (огонек знакомств, огонек-анализ дела / дня). Педагогические планерки.
В течение смены	Диагностика психологического климата и состояния участников временного детского коллектива, оценка удовлетворенностью сменой: – анкетирование или опрос детей об удовлетворенности реализуемыми мероприятиями; – беседы на отрядных сборах и индивидуальные; – ежедневная рефлексия, в том числе в форме отрядных огоньков (огонек-анализ дела / дня, конфликтный огонек и др.); Педагогические планерки.
В конце смены	Оценка удовлетворенностью реализуемой сменой: – «выходное» анкетирование (Приложение № 4) или опрос детей об удовлетворенности итогами смены; – беседы на отрядных сборах и индивидуальные; – ежедневная рефлексия, в том числе в форме отрядных огоньков (огонек-анализ дела / дня, прощальный огонек). Педагогические планерки.

	Опрос (отзывы) социальных партнеров, педагогического персонала смены, законных представителей детей – участников программы.
--	---

В результате анализа составляется перечень предложений по совершенствованию программы.

5. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Кадровые условия обеспечения программы

Условиями реализации программы является подбор кадров и наличие социальных партнеров разных профессиональных направленностей.

Наименование должности	Выполняемые функции	Количество, единицы
Начальник лагеря	Контроль всех служб работы лагеря, осуществление финансово-хозяйственной и педагогической деятельности.	1
Старший воспитатель	Контроль реализации смены, соблюдения режимных моментов смены, организация работы всех педагогических структур лагеря.	1
Педагог-организатор	Реализация программы путем эффективного проведения мероприятий смены.	1
Педагог дополнительного образования	Проведение занятий на тематических площадках, помощь в организации и участие мероприятий смены.	3
Педагог-психолог	Проведение бесед и тематических занятий согласно программе смены	1
Социальный педагог	Проведение бесед и тематических занятий согласно программе смены	1
Инструктор по физической культуре	Проведение спортивных мероприятий смены, участие в реализации программы	2
Музыкальный руководитель	Помощь в реализации программы. Создание музыкального оформления смены.	1
Воспитатель	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение мероприятий в рамках программы, планируют и анализируют деятельность.	9
Вожатый	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, организацию работы отряда и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение мероприятий в рамках программы, планируют и анализируют свою деятельность	21

Партнеры программы

Социальными партнерами ГАУ АО «ЦДО «Северный Артек» при реализации программы являются:

акционерное общество «Производственное объединение Северное машиностроительное предприятие» г. Северодвинск;

акционерное общество «Центр судоремонта «Звездочка» г. Северодвинск;

государственное казенное учреждение Архангельской области «Архангельский областной центр занятости населения» г. Архангельск;

государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда» г. Архангельск;

открытое акционерное общество «Архангельский водорослевый комбинат»;

а также иные заинтересованные в партнерстве структуры (бизнес, некоммерческие организации, государственные учреждения и др.), физические лица и др.

5.2. Информационно-методическое обеспечение:

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- подготовка методических материалов для вожатых и воспитателей;
- проведение обучающих семинаров с педагогическим коллективом по вопросам, связанным с безопасностью, санитарно-гигиеническим требованиям, организации деятельности отряда, методами работы с детьми в лагере;

- проведение инструктажей с педагогическим персоналом по технике безопасности, охране здоровья детей и пожарной безопасности;

- проведение для вожатых организационных встреч и установочных занятий с целью знакомства со спецификой, тематикой, план-сеткой смены, особенностями организации педагогической деятельности по программе смены в соответствии с социально-психологическими характеристиками её участников, разбор проблемных ситуаций;

- разработка брошюры для родителей об основных требованиях лагеря;

- информация о смене в социальных сетях и на сайте учреждения.

5.3. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используются материально-техническое обеспечение ЗСДОЛ «Северный Артек», а также ресурсы социальных партнеров.

Территориальное оснащение для реализации программы	Баскетбольно-волейбольная площадка – 1 шт. Волейбольная площадка – 2 шт. Киноконцертный зал – 1 шт. Площадка воркаут – 1 шт. Помещения для проведения занятий – 6 шт. Уличная крытая танцевальная площадка – 1 шт. Уличная открытая площадка (форум) - 1 шт. Футбольное поле – 1 шт.
Техническое оснащение	Звуковое и световое оснащение; Компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением – 2 шт. Мультимедийный проектор и экран – по 2 шт. Принтер – 2 шт., Рации – 15 шт. Фотоаппараты Брейн-система для интеллектуальных игр – 2 шт. Телевизоры, аудиоколонки В том числе ресурсы социальных партнеров

Оснащение для проведения занятий, мероприятий	Настольные игры Спортивно-игровой инвентарь Костюмы, декорации Флипчарт, маркеры, стиратель Канцелярские принадлежности (бумага А4, ватман А1 и др.) Дидактические материалы (профорориентационные фильмы, игры и др.) Микроскопы Биологическая микролаборатория с микропрепаратами Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии Горючее для спиртовок Комплект иммобилизационных шин многократного применения Манекен-торс для отработки навыков сердечно-легочной реанимации Модель развития эмбрион. Модель скелета человека 80 см. на подставке Санитарные носилки, шина Крамера транспортная для переломов костей нижних конечностей. Теплицы – 2 шт. Оборудования для ухода за растениями (тляпки, лопаты, грабли и др.) Углошлифовальные машины Лобзики, молотки, рубанки, ручные пилы Дрели, шуруповерты В том числе ресурсы социальных партнеров
---	---

5.4 Финансовое обеспечение

Программа реализуется за счёт средств областного бюджета и средств от приносящей доход деятельности.

6. Список использованной литературы

1. Дополнительное образование детей: векторы развития. Материалы международной научно-практической конференции (часть II) [Текст] – Хабаровск: АО «Хабаровская краевая типография», 2016. – 408 с.
2. Жилина, А.В. Как создать эффективную систему профориентационной работы в общеобразовательной организации? Сб. метод. материалов [Текст] / авт.-сост. Жилина А.В. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2021. – 87 с.
3. Кинева, О.С. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря [Текст] / Доп. образование и воспитание. – 2019. - № 2. – С. 25 – 28.
4. Масленникова, Е.И. Объединяя мысли: идеи в области профориентации: сборник материалов [Текст] / авт.-сост. Масленникова Е.И. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2021. - 71 с.
5. Методологический кабинет профориентации (сайт психолога-профконсультанта Галины Резапкиной) [Электронный ресурс] // URL: <http://metodkabi.net.ru/>
6. Никулина, Ю.Н. Профессиональная ориентация молодежи в системе кадрового обеспечения экономики региона // Экономика, предпринимательство и право. 2020. Том 10. № 4, С. 1263 – 1280. [Электронный ресурс] // <https://clck.ru/336prx>

7. Платформа «Профессиональная траектория» (сайт регионального центра содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области) [Электронный ресурс] // URL: <https://proftraektoria.ru/>

8. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях Всероссийского детского центра «Океан»: методическое пособие [Текст] - Владивосток: ООО «Типография "Африка"», 2017. - 288 с.

9. Спирина, Л.В. Всероссийский проект «Профессиональные старты» // Народное образование. 2015. № 2, С. 96 - 100. [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/vserossiyskiy-proekt-professionalnye-starty>

10. Стандарт отдыха и оздоровления детей Архангельской области [Текст] – Архангельск, 2020. – 191 с.

11. Третьяков, С.А., Фалей, М.В. Основы профессионального самоопределения старшеклассников // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) № 1 (22), 2016, С. 89 – 91. [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov>

12. Черных, О.П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие [Текст] / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. – Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «КОЛОСОК», 2021. – 64 с.

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для детей - участников программы

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. – 472 с. [Электронный ресурс] // https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf.

2. Билет в будущее – платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: <https://bvbinfo.ru/>.

3. Интерактивная цифровая платформа ПроеКТОриЯ. -URL: <https://proektoria.online>.

4. Каталог профессий атласа новых профессий. - URL: <https://atlas100.ru/catalog/>.

5. Каталог учебных заведений России «УЧЕБА.РУ». - URL: <https://www.ucheba.ru/>.

6. Общероссийская база вакансий «Работа в России» (подраздел «Профориентация»). - URL: <https://trudvsem.ru/proforientation>.

7. Электронная платформа Засобой. - URL: <https://www.zasoboy.pf>.

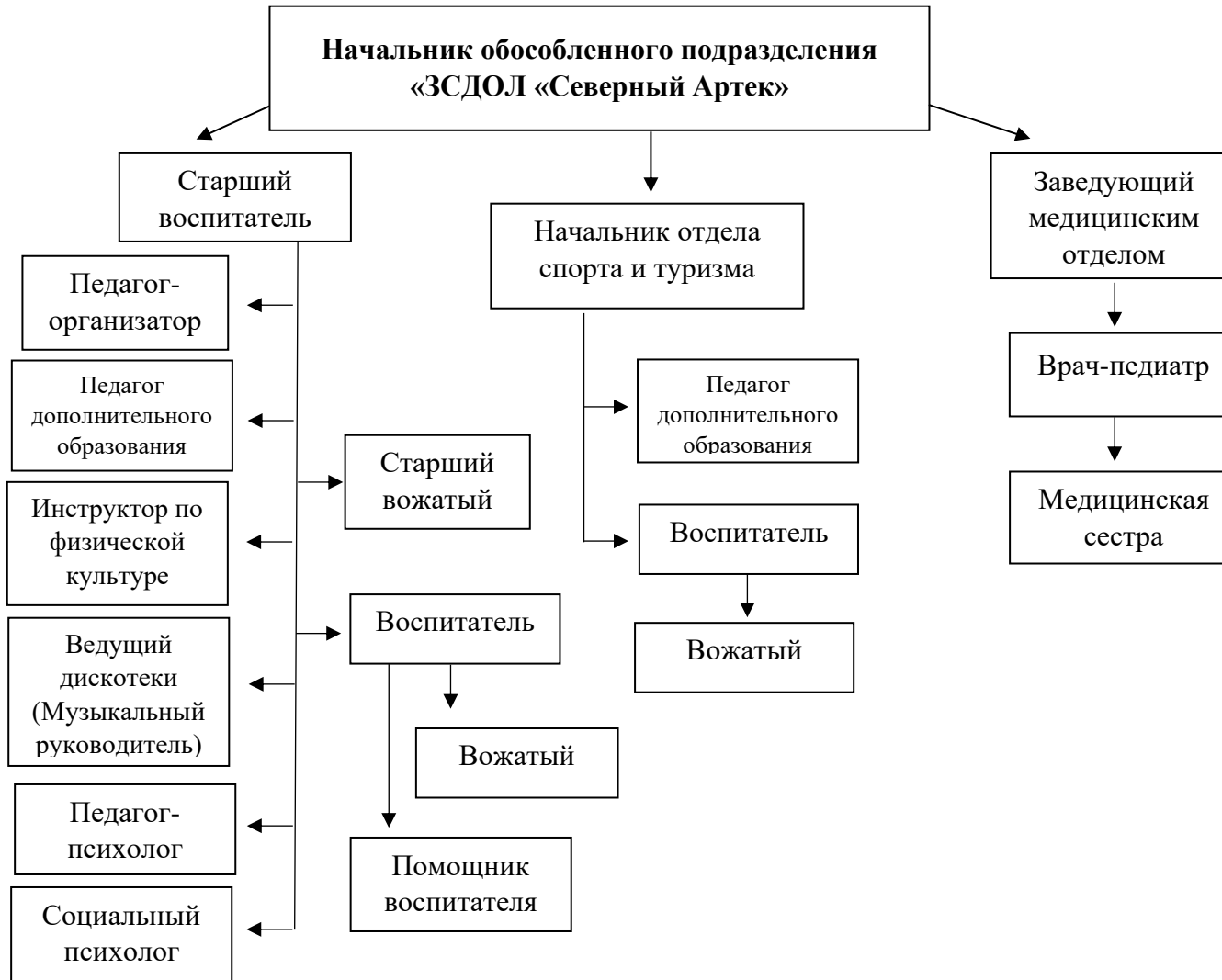
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к программе профориентационной смены
«Поколение счастливых: нашедшие себя»

РЕЖИМ ДНЯ

Вся деятельность детского лагеря подчинена режиму, соблюдение которого залог успешного отдыха и оздоровления. Режим дня детского лагеря – это гигиенически и педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере:

7.45-8.00	Подъем
8.00-8.15	Утренняя зарядка
8.15-8.45	Утренний туалет, уборка комнат (спальных мест), уборка территории (внутри и около корпуса)
8.45 – 9.00	Общелагерное построение (линейка)
9.00-9.30	Завтрак
9.30-13.00	Мероприятия по плану на день (с перерывом на второй завтрак)
13.00-13.30	Обед
13.30-15.30	Тихий час
15.30-16.00	Уборка после дневного сна, личная гигиена
16.00-16.20	Полдник
16.20-18.00	Мероприятия по плану на день (внутриотрядные игры и дела, общелагерные мероприятия и подготовки к ним, др.)
18.00-19.00	Прогулка, спортивно-оздоровительные игры и мероприятия
19.00-19.30	Ужин
19.30-20.30	Дискотека, отрядное время для подведения итогов дня (младшие)
20.30-20.40	Второй ужин
20.40 – 21.00	Время личной гигиены (младшие)
20.40 – 21.30	Дискотека, отрядное время для подведения итогов дня (старшие)
21.00	Отбой (младшие)
21.30 – 22.00	Время личной гигиены (старшие)
22.00	Отбой (старшие)

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ
обособленного подразделения «Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь
«Северный Артек»



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к программе профориентационной смены
«Поколение счастливых: наследие себя»

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА АНКЕТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ НА НАЧАЛО СМЕНЫ

Дорогие ребята!

Для того, чтобы сделать жизнь лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Меня зовут (ФИО) _____

2. Мне нравится, когда меня называют _____

3. Какой Я (напиши прилагательные, которые меня характеризуют) _____

4. Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант _____

5. Мои ожидания от смены (отметь подходящие варианты):

а) получить новые знания;

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) свой вариант (указать);

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных качества): честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

7. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере? Если да, то в каком? _____

8. Закончи, пожалуйста, следующие предложения:

- Я приехал в лагерь, чтобы _____

- Я не хочу, чтобы здесь _____

- Я хочу, чтобы _____

- Я боюсь, что _____

- Весело – это когда _____

9*. Оцените каждое суждение по предложенной шкале

	всегда	часто	иногда	редко	никогда
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.					
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.					
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.					
4. Я умею прощать людей.					
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.					
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.					

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.					
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.					
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					
12. Мне нравится помогать другим.					
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.					
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					
16. Переживаю неприятности других, как свои.					
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.					
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,					
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.					
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.					

**Опросник М.И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности. Педагог оценивает каждое суждение опросника в баллах по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко; 0 – никогда.*

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

*Социальная адаптированность - сложить оценки 1 строчки разделить на 5;
социальная автономность (ориентация на нормы и правила поведения, принятие этих норм – приспособление) – сложить оценки 2 строчки разделить на 5;
социальная активность (наличие внутренней потребности в социальной деятельности) - сложить оценки 3 строчки разделить на 5;
уровень воспитанности - сложить оценки 4 строчки разделить на 5.
4 – высокий уровень; 3 – норма; 2 – низкий.*

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к программе профориентационной смены
«Поколение счастливых: нашедшие себя»

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА АНКЕТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО ИТОГАМ СМЕНЫ

Дорогой друг!

Ты провел целую смену в нашем лагере. Мы старались, чтобы твой отдых был интересным и полезным. Ответь, пожалуйста, на вопросы этой анкеты!

1. Меня зовут (ФИ) _____ Отряд _____ Смена № _____

2. Сколько тебе лет? (отметь верный вариант)

- а) 9-11
- б) 12-13
- в) 14-15
- г) 16 и старше

3. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось? _____

4. Что тебе НЕ понравилось в лагере? (отметь подходящие варианты ответа)

- а) Распорядок дня
- б) Условия проживания (корпус, комнаты и т.д.)
- в) Питание
- г) Отношение воспитателей (вожатых)
- д) Большое количество мероприятий, мало свободного времени
- е) Мало интересных мероприятий
- ж) Не получил(а) новых знаний
- з) Не смог(ла) проявить своих личных качеств
- и) Что-то еще, напиши _____

5. Если бы ты стал(а) директором лагеря, то что бы ты изменил(а) здесь в первую очередь? (отметь подходящие варианты ответа)

- а) Сделал(а) бы лагерь чище, красивее, уютнее
- б) Улучшил(а) бы работу столовой
- в) Пригласил(а) бы для работы в лагерь новых вожатых
- г) Организовал(а) бы новые кружки, секции, мероприятия. Какие? _____
- д) Что-то еще, напиши _____

6. О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой? (отметь подходящие варианты ответа)

- а) О запомнившихся мероприятиях
- б) О бытовых условиях
- в) О новых знакомствах
- г) О полученных знаниях и навыках
- д) О чем ещё, напиши _____
- е) Ни о чем, мне ничто не запомнилось

7. Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы приехал(а) еще раз в наш лагерь? (отметь подходящий вариант)

- а) Да, с большим желанием
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

8. Самое главное, что ты смог(ла) получить в лагере? (отметь не более 3-х вариантов ответа)

- а) Отдохнуть от учебы
- б) Получить новые знания, навыки, умения
- в) Побывать без родителей
- г) Познакомиться с новыми ребятами
- д) Заняться спортом
- е) Показать себя, свои умения
- ж) Что-то еще, напиши _____

9. В какой степени смена в лагере помогла определиться с выбором будущей профессии? (отметь подходящий вариант)

- а) Совсем не помогла
- б) Частично помогла
- в) Очень помогла
- г) Я получил представление о своих профессиональных склонностях, и мне есть над чем поразмышлять.

10. Чему ты научился на прошедшей смене? (напиши не менее 3-х вариантов ответа)

11. Мне стало легче определиться с выбором профессии в будущем потому, что в лагере (отметь подходящие варианты ответа)

- а) Мы проходили тестирование
- б) Мы участвовали в различных мастер-классах
- в) Мы посещали экскурсии, которые проводили специалисты, работающие в лагере
- г) К нам приезжали специалисты из различных профессиональных сфер
- д) Мы смотрели и обсуждали видеоролики и мультфильмы
- е) Мы заполняли рефлексивный дневник / оформляли самодельную папку
- ж) Мне не стало легче определиться с выбором профессии

12. Оцени по 10-бальной шкале работу вожатых своего отряда _____

13. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей):

Спасибо (кому) _____ за _____

Спасибо (кому) _____ за _____

Спасибо (кому) _____ за _____

Спасибо, что ответил на все вопросы анкеты!



Региональный форум
организаторов детского отдыха



ДИПЛОМ

Награждается

Государственное автономное учреждение
Архангельской области
«Центр детского отдыха «Северный Артек»

ПОБЕДИТЕЛЬ

областного конкурса программ
«Лучшая программа организации детского отдыха»
«Поколение счастливых: нашедшие себя»
(авторский коллектив: Цыварева Наталья Викторовна, Верещагина Евгения Викторовна)

в номинации

«Программы детских лагерей
различной тематической направленности»

Исполняющий обязанности
министра труда, занятости
и социального развития
Архангельской области

В.А. Торопов

Министр образования
Архангельской области

О.В. Русинов

2023 год