

16+

Кругликова Г.Г.
Линкер Г.Р.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Нижневартовск
НВГУ
2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Учебно-методическое пособие

Нижевартовск
НВГУ
2023

УДК 379.8
ББК 74.200.585.82
К 84

16 +

Печатается по решению
Ученого совета ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
протокол № 2 от 31.01.2022 г.

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. Сухова Е.И
д-р пед. наук, проф. Абдуразакова Д.М.

Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р.

К 84 Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. 100 с.

ISBN 978-5-00047-692-5

Учебно-методическое пособие раскрывает содержание нормативно-правовых, психолого-педагогических и методических основ работы вожатого в детском лагере в каникулярный период и содействует формированию целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в детском лагере, современных проблемах педагогической реальности, формированию умения планировать и осуществлять воспитательную работу в детском лагере с детьми и подростками для успешного решения профессиональных задач.

Предназначено для аудиторной и самостоятельной работы по дисциплинам «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогические основы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере» студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Рекомендовано вожатым, воспитателям, педагогам-организаторам и педагогам дополнительного образования детей, организаторам детского каникулярного отдыха.

ББК 74.200.585.82

Тип лицензии СС, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

ISBN 978-5-00047-692-5



© Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р., 2023
© НВГУ, 2023

Дата выхода: 02.10.2023
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. листов 5,33
Электронное издание. Объем 1,83 МБ. Заказ 2268

Издательство НВГУ
628615, Тюменская область, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, 4
Тел./факс: (3466) 24-50-51, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ	6
<i>Тематика, краткое содержание лекций</i>	
1.1. Понятие «детский лагерь». Различные подходы к классификации детских лагерей .	6
1.2. История и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом	9
1.3. Вид профессиональной деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого детского лагеря	11
1.4. Этические основы работы вожатого	14
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	16
<i>Тестовые задания</i>	20
<i>Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения</i>	26
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ	29
<i>Тематика, краткое содержание лекций</i>	
2.1. Содержание воспитательной работы с детьми и подростками в детском лагере	29
2.2. Лагерная смена в детском лагере и ее характеристики	38
2.3. Развитие временного детского коллектива в детском лагере	39
2.4. Изучение эффективности воспитательного процесса в детском лагере	40
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	41
<i>Тестовые задания</i>	46
<i>Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения</i>	51
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ	53
<i>Тематика, краткое содержание лекций</i>	
3.1. Планирование воспитательной работы с детьми и подростками в детском лагере .	53
3.2. Методика коллективной творческой деятельности	54
3.3. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий	56
3.4. Методика проведения вечернего (отрядного) огонька	57
3.5. Методика проведения игр с детьми и подростками.....	58
3.6. Разработка содержания образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.....	59
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	65
<i>Тестовые задания</i>	68
<i>Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения</i>	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	76
ГЛОССАРИЙ	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	99

ПРЕДИСЛОВИЕ

Организация летнего отдыха детей является одной из важнейшей задач государственной политики в области образования, что определяет задачу подготовки вожатского состава как актуальную и востребованную. Детский оздоровительный лагерь как особое образовательное, коммуникативное и социальное пространство обладает значительным потенциалом для воспитания и социализации детей с одной стороны и формирования профессиональных компетенций и профессиональной позиции вожатых как будущих педагогов – с другой.

Подготовка студентов вузов к работе вожатыми в летних оздоровительных лагерях в отечественной системе образования имеет значительную историю и обширную теоретико-методологическую основу. Менялись образовательные стандарты подготовки педагогов в вузах и колледжах, нормативные материалы и правовые формы организации летнего отдыха детей и подростков, но оставались задачи подготовки студента, организующего и обеспечивающего безопасный, педагогически целесообразный и интересный отдых детей и подростков в детском лагере.

Учебно-методическое пособие разработано на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом примерной программы модуля «Основы вожатской деятельности», разработанной ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и рекомендованной к использованию Координационным советом по области образования «Образование и педагогические науки» и Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Пособие содержит материалы для изучения обучающимися курсов «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогические основы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере» и предусматривает предварительную подготовку обучающихся в ходе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Командообразование и лидерство», «Основы проектной деятельности», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Инклюзивное образование», а также является основой для подготовки обучающихся к прохождению производственной летней педагогической (вожатской) практики.

Учебно-методическое пособие включает три основных раздела: «Нормативно-правовые основы работы вожатого в детском лагере», «Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере» и «Методические основы работы вожатого в детском лагере». В содержание пособия входит перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся, задания в тестовой форме, рекомендуемая основная и дополнительная литература по каждому разделу, а также список использованной литературы, глоссарий, приложения. Рекомендовано вожатым, воспитателям, педагогам-организаторам и педагогам дополнительного образования детей, организаторам детского каникулярного отдыха.

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

ТЕМАТИКА, КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

1.1. Понятие «детский лагерь».

Различные подходы к классификации детских лагерей

Детский лагерь – временное многопрофильное учреждение дополнительного образования для детей и подростков, создаваемое в целях обеспечения их сезонного отдыха [9, с. 6].

Детский лагерь – это учреждение дополнительного образования детей, действующее во время летних и зимних каникул.

Детский лагерь – организация дополнительного образования, включенное в общую систему образования с учетом специфических условий, которых оно функционирует – временный детский коллектив, природные условия, интенсивные формы проживания и др.

В *Типовом положении о детском оздоровительном лагере (Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 ноября 2011 года № 18-2/10/1-7164)* детский оздоровительный лагерь – это организация отдыха и оздоровления детей, и представляет собой организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей (организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности) (*Статья 1 глава 1 Федерального закона № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»*).

Отдых детей и их оздоровление определяется как совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей (*статья 1 глава 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ*).

В соответствии с *пунктом 1 статьи 31 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ* организации, осуществляющие отдых и

оздоровление, относятся к «организациям, осуществляющим обучение», в то же время предоставление такими организациями услуг по временному пребыванию с использованием средств размещения, регулируется Федеральным законом «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ.

Вайндорф-Сысоева М.Е. выделяет следующую классификацию типов детских лагерей: «санаторные лагеря, профильные лагеря, загородные центры, лагеря с дневным пребыванием» [3]. Исследователи С.В. Барканов, В.А. Березин, А.К. Бруднов выделяют две главные формы отдыха: «летний совместный семейный отдых (лагеря институированные, созданные организациями и учреждениями) и летний детский коллективный отдых (государственно-общественные и неформальные летние центры) [21]. В свою очередь, эти формы летнего отдыха могут реализовываться как стационарные и как палаточные лагеря.

Деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления регулируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления», согласно которому выделяют детские центры, школьный лагеря, трудовые лагеря, палаточные лагеря, а также профильные, тематические лагеря:

Таблица 1.1

Организации отдыха детей и их оздоровления				
детские центры	школьные лагеря	трудовые лагеря	палаточные лагеря	профильные лагеря, тематические лагеря
Возраст воспитанников				
от 7 до 17 лет включительно	от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно, обучающихся в образовательных организациях	от 14 лет	от 10 до 18 лет, с 8 лет – дети, регулярно занимающиеся в детских туристских объединениях и имеющие физическую подготовку	с 7 до 18 лет включительно
организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия независимо от их организационно-правовых форм, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их	организованных образовательным и организациями, осуществляющим и организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием).	детские лагеря труда и отдыха, созданные в качестве юридических лиц или структурных подразделений организациями социального обслуживания, санаторно-курортными организациями, общественными организациями (объединениям	детские лагеря палаточного типа, созданных в качестве юридических лиц или структурных подразделений организациями социального обслуживания, санаторно-курортными организациями, общественными организациями (объединениям	детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические

<p>оздоровления (загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, детские оздоровительные центры, базы и комплексы, детские оздоровительно-образовательные центры, специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные лагеря и другие лагеря) и иные организации).</p>		<p>и) и иными организациями.</p>	<p>и) и иными организациями.</p>	<p>лагеря, краеведческие и другие лагеря), созданных в качестве юридических лиц или структурных подразделений организациями социального обслуживания, санаторно-курортными организациями, общественными организациями (объединениями) и иными организациями.</p>
---	--	----------------------------------	----------------------------------	--

В детских лагерях должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур детского лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в детском лагере образовательным программам.

Детский коллектив в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен детского лагеря, интересов детей, воспитательных и образовательных задач детского лагеря. Отрядом воспитанников руководят, как правило, 2 педагога – 1 воспитатель и 1 вожатый (2 вожатых).

Согласно *Типовому положению о детском оздоровительном лагере (письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 ноября 2011 года № 18-2/10/1-7164)* с учетом пожеланий детей и их родителей (представителей) в лагере могут быть организованы профильные смены, отряды, группы, объединения детей, в том числе разновозрастные, специализирующиеся в спортивно-оздоровительном, оборонно-спортивном, туристическом, трудовом, эколого-биологическом, техническом, краеведческом и любом другом направлении деятельности.

В отряды загородных оздоровительных лагерей рекомендуемая предельная наполняемость составляет: от 6 до 9 лет – не более 25 детей, от 10 до 14 лет – не более 30 детей, от 15 до 18 лет – не более 25 человек (рекомендована отдельная смена). В лагеря с дневным пребыванием детей рекомендуемая предельная наполняемость составляет: для обучающихся 1-4 классов – не более 25 детей, для остальных школьников – не более 30 детей. Предельная наполняемость лагеря палаточного типа – 10-15 детей в каждом отряде.

Для **одновозрастного** детского коллектива обычным считается деление детей на отряды по возрастным группам, например: 7-8, 9-10, 11-12, 13-14, 15-16 лет. Дети одного возраста

обладают примерно одинаковыми интересами, потребностями, им проще подружиться и найти общий язык.

Разновозрастная группа – форма организации группы в рамках основных возрастных групп. Например, 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет, также возможен и больший “разброс” возрастов.

Педагогический коллектив лагеря представляют начальник лагеря, старший педагог (заместитель по воспитательной работе, педагог-организатор, старший вожатый/воспитатель), инструкторы по спорту и плаванию, воспитатели, вожатые, а также руководители кружков, психолог (при условии наличия штатных единиц). Воспитательный процесс в детском лагере обеспечивает **административный персонал** детского лагеря: директор организации (центра, базы, комплекса и т. д.), медицинский работник, музыкальный работник, обслуживающий персонал, спасатели, служба охраны и другие [9, с. 12].

Согласно пункта 3.11.2 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность лагерной смены в период летних каникул, как правило, 21 день, всего за летние каникулы может проходить 4 смены. Продолжительность смен в периоды осенних, зимних и весенних каникул рекомендуется на срок не менее 7 дней.

Санитарные правила направлены на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми, включая требования к организации проведения временного досуга детей в помещениях (специально выделенных местах), устроенных в торговых, культурно-досуговых центрах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения, отдыху и оздоровлению, предоставлению мест временного проживания, социальных услуг для детей, а также к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи и определяют санитарно-противоэпидемические (профилактические) меры при организации перевозок организованных групп детей железнодорожным транспортом.

1.2. История и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом

История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутинг в начале XX в. Книга «Скаутинг для мальчиков» Роберта Баден-Пауэлла. Традиции скаутского движения. Три основных направления русского скаутизма: военная и спортивная подготовка, обязательное оказание помощи солдатам и раненым (идеолог движения А.К. Анохин); детская политическая организация для воспитания верноподданности, патриотизма,

религиозности (идеолог движения О.И. Пантюхов); воспитание детей на гуманистических идеалах (идеолог движения И.Н. Жуков).

Скаутское движение – молодежная организация, созданная с целью совершенствования модели подготовки допризывников.

История развития пионерского движения: от детского коммунистического движения (ДКД) «Юные пионеры имени Спартака» (1922) до Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. Традиции пионерской организации. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Тимуровское движение. Деятельность первых пионерских отрядов, объединявших детей рабочих и крестьян.

Пионерская организация – детская общественно политическая организация, объединяющая детей вокруг идеи служения Родине, обществу, коммунизму.

История развития коммунарского движения по периодам (с 1956 по 1986 гг.). Понятие о коммунарской методике, методике коллективного творческого воспитания и требования к педагогам этого движения. Идеи об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Союз энтузиастов (СЭН) – союз учителей и пионерских вожатых, заинтересованных в решении вопросов организации жизни ребят в пионерской коммуне, а также включения детей в планирование и организацию жизни пионерского коллектива (1956). Методика разведки как способ совместного поиска преобразования действительности, возможность проявления инициативы и самостоятельности при сборе данных. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

«Союз пионерских организаций – Федерация детских союзов» (СПО-ФДО) – международный некоммерческий, негосударственный добровольный союз, который объединяет детские общественные организации, ассоциации и другие общественные объединения, образованные с участием детей или в их интересах.

«Союз пионерских организаций – Федерация детских союзов» (СПО-ФДО) – правопреемник Всесоюзной пионерской организации (1990), в основе деятельности которой лежит творчество и инициатива, забота старших о младших, милосердие и забота об окружающих, коллективная творческая деятельность, укрепление международных связей.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

«Российское движение школьников» (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация, основной целью которой является формирование личности подрастающего поколения на основе присущей российскому обществу системы ценностей

Создание Российского движения школьников (2015). Основные направления деятельности РДШ: военно-патриотическое (военно-патриотические клубы, военно-спортивные игры, встречи с интересными людьми и мастер-классы); информационно-медийное направление (развитие школьных медиацентров, проведение конференций и творческих конкурсов, создание школьных СМИ, работа с социальными сетями); гражданская активность (поисковая деятельность, волонтерство и добровольчество, природоохранная деятельность, развитие школьных музеев); личностное и творческое развитие (популяризация ЗОЖ и спорта, профориентация, организация фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов, продвижение детских творческих проектов). Атрибуты РДШ. Позитивный опыт первых лет работы.

1.3. Вид профессиональной деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого детского лагеря

Впервые приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 года № 840н был утвержден Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», согласно которого определен вид профессиональной деятельности вожатого – содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации (уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы), необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции [17].

Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый), утвержденный приказом Министерства труда и защиты Российской Федерации 25 декабря 2018 года № 840н, включает в себя: основную цель вида профессиональной деятельности, описание трудовых функций и обобщенные трудовые функции. Основная *цель* вида профессиональной деятельности – сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника [17].

Обобщенные трудовые функции вожатого [17]

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень квалификации
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02.1	2
			Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	А/02.2	2

Согласно Профессиональному стандарту к вожатому предъявляют следующие требования:

- достижение совершеннолетия;
- наличие основного общего образования или среднего общего образования, прошедшего профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики;
- без предъявления требований к стажу работы;
- отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних;
- прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) [17].

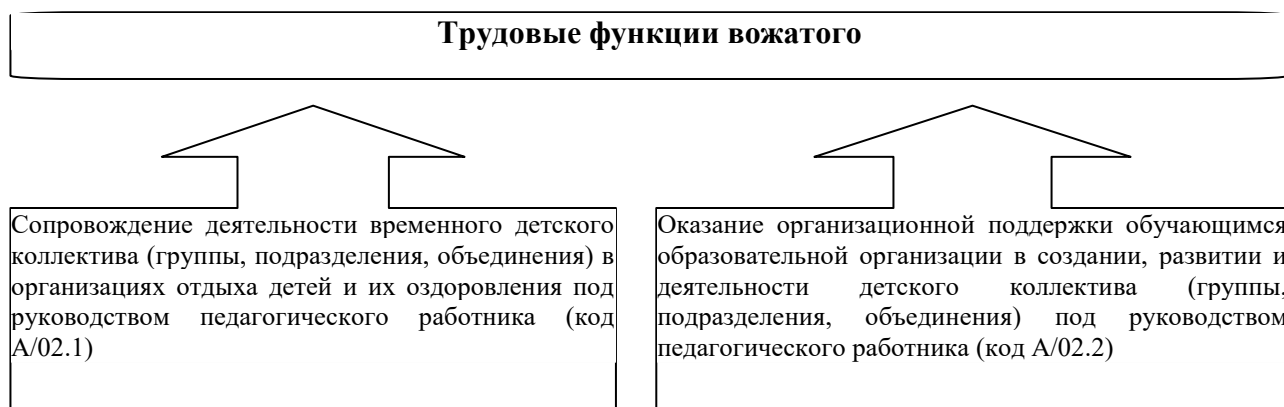


Рис. 1.1. Трудовые функции вожатого [17]

Профессиональный стандарт не только описывает профессиональную деятельность, но и содержит характеристики квалификации, необходимые работнику для осуществления профессиональной деятельности, в тоже время не стандартизирует должностные обязанности. Права и обязанности работника могут быть определены непосредственно в трудовом договоре либо в должностной инструкции на основе положений профессионального стандарта.

Согласно должностной инструкции, представленной в системе Консультант плюс (2022), вожатый имеет следующие права и обязанности:

Таблица 1.3

Права, обязанности, ответственность	Содержание
Права вожатого	<p>участвовать в обсуждении проектов решений руководства образовательного учреждения;</p> <p>по согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников;</p> <p>запрашивать и получать от работников других структурных подразделений необходимую информацию, документы;</p> <p>участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей;</p> <p>требовать от руководства образовательного учреждения оказания содействия в исполнении должностных обязанностей.</p>
Обязанности вожатого	<p>способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе;</p> <p>оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;</p> <p>в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;</p> <p>совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;</p> <p>обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса;</p> <p>осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;</p> <p>выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
Вожатый привлекается к ответственности	<p>за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;</p> <p>за нарушение Устава (Положения) образовательного учреждения;</p> <p>за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника;</p> <p>за правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, – в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;</p>

	за причинение ущерба образовательному учреждению – в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.
--	--

1.4. Этические основы работы вожатого

Этика – философское учение о нравственности и морали, их происхождении и развитии, а также о правилах и нормах человеческого поведения.

Педагогическая этика – это составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя [22].

Предмет профессиональной этики – профессиональная мораль, ее специфика, условия формирования, закономерности ее развития в конкретных условиях. Профессиональная мораль представляет собой конкретизацию общих нравственных принципов применительно к определенному виду профессиональной деятельности.

Педагогическая этика – вид профессиональной этики. Предметом педагогической этики являются особенности проявления морали в сознании, поведении, отношениях с детьми, их родителями, коллегами, а также профессиональной деятельности педагога. Назначение педагогической этики – поднятие этической культуры педагога, активизация его деятельности и совершенствование нравственных отношений в сфере профессионального труда. Тимонина И.В. выделяет категории педагогической этики: педагогическая справедливость, профессиональный педагогический долг, профессиональная честь и совесть, педагогическое достоинство, педагогический такт, педагогический авторитет, самодисциплина [22].

Структура педагогической этики вожатого: 1) *этика отношения вожатого к своему труду*, к предмету своей деятельности; 2) *этика отношений «по вертикали»* — в системе «вожатый - воспитанник», которая рассматривает основные принципы, нормы этих отношений и требования, предъявляемые к личности и поведению педагога; 3) *этика отношений «по горизонтали»* — в системе «вожатый-вожатый», в которой рассматриваются те отношения, которые регламентируются спецификой деятельности вожатого; 4) *этика административно-деловых отношений* вожатого и директора (начальника) лагеря, предписывающая обеим сторонам определенные «правила игры», направленные на оптимизацию управления воспитательной системы лагеря.

Мораль – принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также принятые в обществе нравственные нормы поведения, отношений с людьми, вытекающих из этих представлений.

Нормы морали получают свое идейное выражение в общих представлениях, заповедях, принципах о том, как должно себя вести в различных ситуациях. Мораль всегда предполагает

наличие определенного *нравственного идеала*, образца для подражания, содержание и смысл которого меняются в историческом времени и социальном пространстве.

Нравственная культура – единство как внешней, так и внутренней культуры личности, составными элементами которой являются культура этического мышления, культура чувства, культура поведения и этикет. *Нравственная культура вожакого* – это сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств педагога, характеризующих степень развития и саморазвития его нравственных качеств (мотивов, ценностей, убеждений, знаний, умений, чувств и способностей), которые проявляются в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в сравнении с теми гуманными ценностями, принципами, правилами, которые в современной социокультурной среде и профессиональной деятельности принято считать нормативными и/или идеальными [1, с. 394].

Профессиональная этика вожакого как средство развития личности и педагогический фактор, обеспечивающим его влияние на детей и формирование их морали личным примером. Комплекс профессионально-значимых качеств вожакого включает в себя: терпимость и терпение во всем, будь то многократные ответы на вопросы воспитанников, или отсутствие «репрессивной» реакции на детские шалости; доброжелательность: тон, стиль речи, поведение, каждый ребенок должен быть уверенным в хорошем к себе отношении; чуткость и уравновешенность, основанные на едином стиле общения, как «с легкими», так и с «трудными» воспитанниками; утонченность и сострадание (эмпатия), общечеловечность, любовь к каждому ребенку.

Корпоративная культура детского лагеря – это система социокультурных связей и отношений, которые возникают в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности в детском лагере.

Корпоративная культура задана формулой: общие ценности, взаимовыгодные отношения, добросовестное организационное поведение. *Корпоративная культура детского лагеря* включает: миссию лагеря и понимание этой миссии сотрудниками; чувство причастности к данному лагерю, понимание своего места и своей роли в нем; ценности лагеря как уникальной организации; внешние атрибуты и символы; – правила и нормы поведения внутри лагеря, трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями); внешний вид сотрудников и др. Ядро корпоративной культуры лагеря – педагогический коллектив. Имидж лагеря. Имидж вожакого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры детского лагеря.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Дайте определение понятию «детский лагерь». Перечислите виды детских лагерей.
2. Каковы цели, задачи, содержание различных видов лагерей? Каков возраст детей для разных типов лагерей?
3. Какими нормативно-правовым документом устанавливаются сроки лагерной смены? Каково предназначение документа?
4. Охарактеризуйте основные этапы возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом.
5. Раскройте сущность коммунарской методики воспитания.
6. Перечислите правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка.
7. Опишите вид профессиональной деятельности вожатого и квалификационные требования к вожатым.
8. Дайте определение понятиям «этика», «профессиональная этика». Раскройте основные категории этики.
9. Опишите нормы и требования к поведению и общению вожатого в его отношениях с воспитанниками.

10. Составьте глоссарий:

Детский лагерь _____

Скаутское движение _____

Пионерская организация _____

Российское движение школьников _____

Вожатый _____

Права и обязанности _____

Профессиональный стандарт _____

Этика _____

Профессиональная этика _____

Педагогический такт _____

11. Составьте памятки для вожатого (ребенка, родителя) по темам:

- правила проведения купания детей;
- правила перевозки детей;
- правила проведения экскурсий и походов;
- правила выхода отряда за территорию лагеря;
- санитарно-гигиенические требования к организации культурно-массовых мероприятий и игр.
- санитарно-гигиенические требования к организации спортивных мероприятий;
- санитарно-гигиенические требования к организации туристических мероприятий;
- санитарно-гигиенические требования к организации культурно-массовых мероприятий и игр;
- действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (пожар, угроза террора и др.).

12. Осуществите анализ нормативно-правовых документов в сфере деятельности детских лагерей и заполните обобщающую таблицу:

<i>Тип лагеря / Требования</i>	<i>Детский центр</i>	<i>Школьный лагерь</i>	<i>Палаточный лагерь</i>	<i>Трудовой лагерь</i>	<i>Профильный / Тематический лагерь</i>
Транспортная перевозка детей					
Питание					
Питьевой режим					
Заезд детей в лагерь					
Территория лагеря					
Спальные/рабочие комнаты					
Проведение занятий физкультурой и спортом					
Проведение досуговых, воспитательных мероприятий					

13. Выполните кейс-задание:

Кейс «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен»

Кейс по кинофильму «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен», 1964 г. (режиссер Элем Климов).

Для решения кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Общая характеристика:

– Установите, где происходит действие (место, месяц, тип лагеря).

2. Главные герои:

– Охарактеризуйте образ главного героя Кости Иночкина (возраст, личностные характеристики, семья, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).

– Охарактеризуйте образ директора лагеря Дынина.

– Охарактеризуйте педагогический коллектив детского лагеря и образ вожатой Вали.

3. Система воспитательной работы с детьми в лагере:

– Какие мероприятия проведены в течение кинофильма? В чем их педагогическая целесообразность? Какие цели и задачи были поставлены?

– Какое участие и роли выполняли ребята в ходе их подготовки и проведения?

– Оцените эффективность мероприятий.

4. Безопасность жизни и здоровья детей:

– Какие меры безопасности приняты в лагере? Какова их целесообразность?

– Кем из героев соблюдались/не соблюдались правила безопасности? Почему?

– Выявите нарушения в области безопасности жизнедеятельности детей в лагере.

5. Детский коллектив и система самоуправления:

– Каковы отношения воспитанников в коллективе?

– Каково отношение детей к Косте Иночкину? К вожатым? К директору лагеря?

– Какие органы самоуправления созданы в лагере и как они функционировали? Есть ли лидеры в детском коллективе?

6. Конфликты в детско-подростковой среде:

– Опишите конфликты (не менее 1 примера) в системе отношений Ребенок-Вожатый, Ребенок-Директор лагеря, Ребенок-Детский коллектив, Ребенок-Ребенок.

– Какие интересы столкнулись в конфликте? Какие позиции приняли стороны конфликта?

– Каким образом они были разрешены? Дайте педагогическую оценку действиям вожатых в них. Оцените продуктивность поведения сторон в конфликте.

– Предложите и запишите возможные варианты решения конфликта.

7. Выводы:

– Какие чувства вы испытали после просмотра фильма? Каким героям сопереживали?



- Рекомендовали бы вы фильм к просмотру другим водителям? С какой целью?
- Оформите письменный вариант решения кейса.

14. Выполните творческое задание *Этический эксперимент «Опыт нравственного самоанализа»*.

1) Теоретическая часть.

Задача: систематизировать этические знания. Ответьте на вопросы:

- Что такое нравственность? На чем основаны нравственные качества, чем определяются, как связаны со стратегическими ценностными ориентациями.
- Каковы основные добродетели и пороки?
- Что такое нравственный идеал личности, какова его роль в самооценке.

2) Практическая часть.

Задача: применить систематизированные знания для самоанализа.

- Провести самодиагностику: «Тест на самооценку нравственной культуры педагога», «Умеете ли вы слушать и слышать другого?», «Самооценка конфликтности» и др.
- Опишите представление о себе: пороки, добродетели, нравственный облик и т. п.
- Опишите представление о себе у других людей (можно у них спросить, если есть такая возможность, или судить по специфике Ваших с ними отношений) – близких и дальних друзей, сверстников и т. п. Как Вы оцениваете эти мнения, соответствуют ли они Вашей «подлинности»?
- Сформулируйте общий вывод по результатам самоанализа.

3) Выводы.

Задача: обобщить свои размышления, сформулировать их результат.

- Определите свои перспективы в деле нравственного самосовершенствования.
- Оцените проведенный эксперимент: что нового для себя выявили? Над чем задумались?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В какой стране был основан скаутинг?

- а) Германия
- б) Англия
- в) Италия
- г) Россия

2. В каком году зародилось скаутское движение в мире?

- а) 1910 г.
- б) 1908 г.
- в) 1917 г.
- г) 1922 г.

3. В каком году скаутизм пришел в Российскую империю?

- а) 30 апреля 1900 г.
- б) 30 марта 1903 г.
- в) 25 апреля 1905 г.
- г) 30 апреля 1909 г.

4. Кто является основателем мировой организации скаутов?

- а) Лесгафт П. Ф.
- б) Роберт Баден-Пауэлл
- в) Бонч-Бруевич В.Д.
- г) Крупская Н.К.

5. Где был создан первый отряд русских скаутов?

- а) Царское Село под Санкт-Петербургом
- б) Зеленоград
- в) Москва
- г) Царское село в Подмосковье

6. В какое движение трансформировались элементы скаутинга?

- а) пионерское
- б) Российское движение школьников
- в) коммунистическое

7. Всесоюзная пионерская организация получила имя Ленина только после смерти вождя. Чье имя организация носила изначально?

- а) Спартака

- б) Максима Горького
- в) Надежды Крупской

8. Год создания пионерской организации:

- а) 1909
- б) 1922
- в) 1937

9. По какому принципу происходит пионерское разделение по отрядам?

- а) по гендерному
- б) по возрастному
- в) по статусному

10. Год открытия лагеря «Артек»:

- а) 1922
- б) 1925
- в) 1937

11. Российское движение школьников (РДШ) – это ...

- а) Всемирное юношеское движение, переводится с английского как «разведчик»
- б) общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников
- в) собирательное название детских коммунистических организаций, существующих в разных странах

12. Дата основания Российского движения школьников:

- а) 29 октября 2015
- б) 23 октября 2014
- в) 24 сентября 2013

13. Основные направления Российского движения школьников (РДШ):

- а) гражданский активизм, научно-школьное, военно-спортивное, информационно-радийное, продвижение ЗОЖ
- б) информационно-медийное, гражданская активность, военно-патриотическое, личностное развитие
- в) творчество, спортивно-патриотическое, поисковое, информационно-медийное, добровольчество

14. В какие цвета окрашена эмблема Российского движения школьников (РДШ)?

- а) белый, красный, серый

- б) синий, красный, серый
- в) белый, синий, красный

15. Предметом деятельности лагеря являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, в каникулярное время, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ – это ...

- а) школьный лагерь
- б) трудовой лагерь
- в) палаточный лагерь
- г) профильный лагерь

16. Предметом деятельности лагеря являются обеспечение отдыха детей, оздоровления и укрепления их здоровья, развитие творческого потенциала детей, приобретения практических навыков пребывания в природных условиях, занятия физической культурой, спортом, туризмом, краеведческой, учебно-исследовательской, волонтерской и иными видами деятельности – это...

- а) школьный лагерь
- б) трудовой лагерь
- в) палаточный лагерь
- г) профильный лагерь

17. Предметом деятельности лагеря являются обеспечение развития творчески одаренных или социально активных детей, имеющих достижения в определенной сфере деятельности, соответствующей направленности лагеря, а также организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей – это...

- а) школьный лагерь
- б) трудовой лагерь
- в) палаточный лагерь
- г) профильный лагерь

18. Продолжительность оздоровительной смены для организации отдыха, оздоровления, закаливающих и лечебно-профилактических процедур составляет в период летних каникул не менее ...

- а) 21 календарного дня
- б) 14 календарных дней
- в) 24 календарных дней

19. Палаточный лагерь создается для...

- а) детей в возрасте от 10 до 18 лет (имеющих туристическую и физическую подготовку – с 8 лет)

- б) лиц, достигших возраста 14 лет
- в) детей в возрасте от 7 до 18 лет

20. Школьный лагерь создается для ...

- а) детей в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно, обучающихся в образовательных организациях
- б) лиц, достигших возраста 14 лет
- в) детей в возрасте от 7 до 18 лет

21. Трудовой лагерь создается для...

- а) лиц, достигших возраста 14 лет
- б) детей в возрасте от 10 до 18 лет (имеющих туристическую и физическую подготовку – с 8 лет)
- в) детей в возрасте от 7 до 18 лет

22. Профильный лагерь создается для...

- а) детей в возрасте от 7 до 18 лет
- б) лиц, достигших возраста 14 лет
- в) детей в возрасте от 10 до 18 лет (имеющих туристическую и физическую подготовку – с 8 лет)

23. Структурная единица детской организации:

- а) группа
- б) коллектив
- в) отряд

24. Детский коллектив в лагере организуется в ... объединениях детей (отряды, группы, команды):

- а) одновозрастных
- б) разновозрастных
- в) все вышеперечисленное

25. Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая индивидуальное поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести – это...

- а) этика
- б) мораль
- в) нравственность
- г) профессиональная этика

26. Совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – это...

- а) этика
- б) мораль
- в) нравственность
- г) профессиональная этика

27. Идеал в педагогической деятельности – это..

- а) предмет профессионально-этического кодекса педагога
- б) функция профессиональной этики
- в) представления о наиболее позитивной, привлекательной для нас модели личности педагога
- г) совокупность норм и правил, регулирующих поведение педагога

28. Понятие морали, выражающее превращение нравственных требований и ценностей в личную задачу человека, осознание им своих обязанностей как нравственного существа – это...

- а) добро
- б) долг
- в) зло
- г) справедливость

29. Способность человека формулировать для себя моральные обязательства, требовать их исполнения, контролировать и оценивать своё поведение с моральной точки зрения – это...

- а) честь и достоинство
- б) долг
- в) совесть
- г) справедливость

30. Понятие морали, выражающее идею правильного, должного порядка вещей в человеческих взаимоотношениях, который соответствует представлениям о назначении человека, его правах и обязанностях – это...

- а) честь и достоинство
- б) долг
- в) совесть
- г) справедливость

31. Чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду – это...

- а) честь и достоинство
- б) педагогический такт
- в) совесть
- г) справедливость

32. Определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач – это ...

- а) смена
- б) сезон
- в) организационный момент

33. Трудовой деятельностью имеют право заниматься воспитанники в возрасте от:

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет

34. Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции – это..

- а) должностная инструкция
- б) права и обязанности
- в) Профессиональный стандарт

35. Дополнительное образование детей обеспечивает:

- а) выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности
- б) профессиональную ориентацию детей, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности
- в) адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основная литература

1. Веденева О.А., Сайгушев Н.Я. Теоретические основы подготовки вожатого : учебное пособие. Москва : ФЛИНТА, 2021. 120 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/201395>
2. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 423 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496056>
3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гуманитарного университета, 2011. 236 с.
4. Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Л.И. Тимонина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 242 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496346>
5. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 473 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488183>.

Дополнительная литература

1. Галой Н.Ю., Горбенко И.А., Долинская Л.А. История вожатского дела : методические рекомендации / под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: МПГУ, 2017. 142 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/107369>
2. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика. Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2019. 472 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/120447.html>
3. Еремина Л.И., Белоногова Л.Н., Балыкина Т.В. Теория и практика детского движения : учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. 108 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/196788>
4. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 163 с. URL: <https://urait.ru/bcode/497221>
5. Толокнеева Е.И. Основы вожатской деятельности : учебное пособие (практикум). Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. 103 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/99440.html>
6. Кравченко А.В., Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : методические рекомендации. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 32 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/75799.html>
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.Ю. Смирнова; под редакцией Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. 98 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/75969.html>

Нормативно-правовая база

1. Государственный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 22.3.03-94 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Защита населения.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ, статья 12 (с изменениями на 14 июля 2022 года).
3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 16.10.2019 № 336-ФЗ (с изменениями на 26 марта 2022 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ (с изменениями на 28 мая 2022 года).
6. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (с изменениями на 25 декабря 2018 года).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.02.2003 № 72 «Об утверждении правил оказания услуг по перевозке пассажиров, багажа, грузов для личных (бытовых) нужд на внутреннем водном транспорте».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.01.2007 № 27 «О внесении изменений в Правила оказания услуг по перевозке пассажиров, багажа, грузов для личных (бытовых) нужд на внутреннем водном транспорте, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2003 года № 72.
9. Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами».
10. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.01.2003 № 3 «Об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия при перевозке детей железнодорожным транспортом во время оздоровительных кампаний».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018 № 840н (с изменениями на 11 февраля 2019 года).
14. Приказ Минтранса России «Об утверждении Правил перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом» от 19.12.2013 № 473.

15. Приказ Минтранса России «Об утверждении Правил перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом» от 5 сентября 2022 года № 352.

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30 сентября 2020 г.)

18. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 О направлении методических рекомендаций (вместе с Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей).

19. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 ноября 2011 года № 18-2/10/1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере».

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

ТЕМАТИКА, КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

2.1. Содержание воспитательной работы с детьми и подростками в детском лагере

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества [4, с. 10].

Организация воспитательной работы в детском лагере – это обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов. На специфику формирования воспитательной системы лагеря влияют такие факторы, как – время (каникулы) и место (месторасположение лагеря – загородный, выездной) [9].

Сущностные характеристики воспитательного процесса, наиболее значимые в детском оздоровительном лагере: «Во-первых, воспитательный процесс в детском оздоровительном лагере представляет собой не прямое воздействие на ребенка, а отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и микроколлективов) и социальных институтов воспитания (школа, семья, друзья и т. д.). Одни связи существуют и поддерживаются непосредственно, другие – опосредованно. Во-вторых, содержание и характер взаимодействия групп и личностей в воспитательном процессе обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизнедеятельности. Идеи, заложенные в содержание воспитательного процесса в детском лагере, определяют также отношение детей и взрослых к окружающему миру, а, в конечном счете, к самим себе. В-третьих, при организации воспитательного процесса учитываются особенности временного детского объединения (кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, заверченный цикл развития) [9].

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Нравственное воспитание – это целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, в результате формируются моральные качества личности с определенной сферой нравственных чувств и идеалов.

Нравственное воспитание – это многоуровневый и хорошо организованный процесс, результатом которого является нравственная воспитанность. Она становится видна по взаимоотношениям и деятельности каждой личности, и проявляется в уважении к ценностям и идеалам общества [23].

Нравственное воспитание связано со всеми сторонами воспитания и является стержнем всего воспитательного процесса. Содержание базовой культуры складывается из культур жизненного самоопределения, интеллектуальной и физической, общения и семейных отношений, экономической, политической (демократической), правовой, экологической, художественной, труда и т.д. Базовая культура, таким образом, включает в себя как элементы культуры тех отношений, в которые вступает человек в процессе своей жизни. Ядром культуры личности является ее духовность.

Духовное развитие характеризуется богатством интеллектуального и эмоционального потенциалов личности, высоким нравственным развитием, ведущим к гармонии идеалов человека с общечеловеческими ценностями, и достойными поступками, в основе которых лежит потребность служить людям и добру, постоянное стремление к самосовершенствованию. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Нравственная культура личности – совокупность знаний, отношений и поведения, этические ценности и нормы, моральная мотивация и этические оценки, а также степень восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009) формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённой системе общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Социальный заказ образованию, согласно *Концепции*, устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними: нация, национальное государство национальное самосознание (идентичность) патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие социализация, развитие, воспитание, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России [4]:

Таблица 2.1

Понятие	Содержание
национальный воспитательный идеал	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Это гражданин России, принимающий судьбу Родины, как свою личную, ответственный за настоящее и будущее своей страны, принимающий духовные и культурные традиции народов своей страны
базовые национальные ценности	основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. К ним отнесены: <ul style="list-style-type: none"> • <i>патриотизм</i> – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; • <i>социальная солидарность</i> – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; • <i>гражданственность</i> – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; • <i>семья</i> – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; • <i>труд и творчество</i> – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; • <i>наука</i> – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; • традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; • <i>искусство и литература</i> – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; • <i>природа</i> – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; • <i>человечество</i> – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
духовно-нравственное развитие личности	процесс социализации, расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
духовно-нравственное воспитание личности гражданина России	педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носители этих ценностей : многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, этнические сообщества, религиозные объединения и все мировое сообщество

Таблица 2.2

Содержание нравственного воспитания [7]

Формирование отношений к	Содержание отношений
Родине	Патриотизм, национальная гордость, любовь к родному краю, потребность его охранять, сохранять и приумножать
Обществу	Уважение к общественному строю, знание и уважение правовых основ общества и его законов, межнациональная толерантность, взаимопонимание и сотрудничество

Труду	Дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, ответственность, трудоспособность, компетентность, умение сотрудничать
Людам	Чувство долга, ответственность, такт, честность, правдивость, справедливость, милосердие, терпимость, умение принимать человека таким, какой он есть; уважение к людям разного возраста и противоположного пола
Себе	Гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самокритичность и т.п.

Таблица 2.3

Этапы нравственного формирования личности [7]

Этапы	Уровни моральной воспитанности	Психолого-педагогическая структура	Проявление в поведении	Задачи воспитания
I	Невоспитанность	Смутное представление о нравственных нормах и навыках	Частое проявление невоспитанности как действий, противоречащих нравственным нормам	Сообщение знаний о нравственных нормах
II	Плохая воспитанность	Знание нравственных норм, но отсутствие умений их выполнять	Возможно проявление отдельных аморальных действий и поступков	Формирование нравственных умений и навыков
III	Ситуационная воспитанность	Хорошее знание нравственных норм, наличие умений их выполнять, но только произвольное выполнение их в острых ситуациях	Произвольное выполнение действий, соответствующих нравственным нормам, возможность совершения аморальных действий	Укрепление нравственных навыков и формирование привычек
IV	Внешняя воспитанность	Наличие высокоавтоматизированных навыков, применение хорошо усвоенных знаний нравственных норм	Непроизвольные действия, соответствующие нравственным нормам	Укрепление нравственных привычек
V	Внутренняя воспитанность	Наличие нравственных привычек и моральных чувств как потребности выполнять нравственные нормы и противодействовать их нарушению	Постоянное совершенствование нравственных поступков, активное противодействие аморальным поступкам	Совершенствование имеющихся нравственных привычек и чувств

Результатом нравственного воспитания выступают нравственное сознание, нравственные чувства и нравственное поведение.

Нравственное сознание – это отражение в сознании индивида и общества морально-этических норм, принципов и ценностей.

Нравственные чувства – это переживание человеком своего отношения к поступкам и действиям, регулируемые нормами нравственности.

Нравственное поведение (действия) – это поведение человека, обусловленное нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в данном обществе. Важным условием воспитания такого поведения является формирование нравственного сознания, нравственных понятий и нравственных чувств.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Гражданское воспитание – целенаправленный процесс развития у личности характерных позиций и норм поведения, формирующих отношение личности к явлениям общественной жизни, а также определенную модель гражданской культуры.

Гражданственность – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны [7, с. 110].

Правовое воспитание – целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правового поведения, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов и в обществе от одного поколения к другому.

Правовая грамотность – общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона.

Правовое сознание – это форма общественного сознания, которая представляет собой совокупность правовых теорий, взглядов, представлений, идей, убеждений, настроений, оценок, чувств, выражающих отношение человека к желаемому и существующему праву, правовым явлениям, правовому поведению людей.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Формы работы: экскурсии, игры-путешествия по историческим и памятным местам, в том числе виртуальные; сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, социальные проекты, беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания, конкурсы, спортивные соревнования, ознакомление с биографиями и встречи с ветеранами и военнослужащими, с выпускниками своей школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма и др.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении, развития творческих способностей [7, с. 115].

Эстетическое воспитание предполагает формирование эстетической культуры личности, эстетических вкусов, чувств, потребностей, идеалов и т. д., пробуждение у детей интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства.

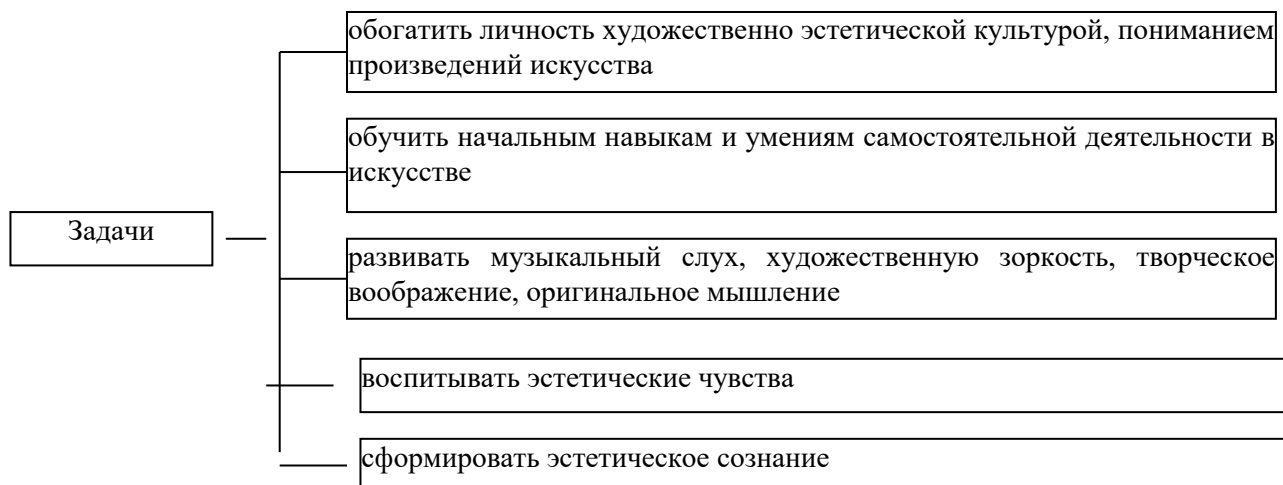


Рис. 2.1. Задачи эстетического воспитания [7]

Эстетические качества личности:

1. Эстетическое восприятие (цвет, форма, размер, смысл).
2. Эстетический вкус (избирательность, позиция, оценка, суждение, идеал).
3. Эстетические чувства (ответственность, сопереживание).
4. Эстетическая деятельность (активность, творчество, продукт).
5. Эстетическая нравственность (сознание, отношение к людям, искусству, природе, суждениям, поведению) [11].

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Трудовое воспитание – совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии [7, с. 111].

Трудовое воспитание детей можно назвать базой политехнического образования, и начинается оно с формирования представлений о трудовых обязанностях, знании основ современной техники, технологий производства, выработки общетрудовых знаний и навыков, правильного выбора профессии.

Профориентация – оказание помощи учащимся в знакомстве с миром профессий и выборе одной из них в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.



Рис. 2.2. Виды профориентации

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экономическое воспитание – формирование у воспитанников элементарных экономических знаний, умений, навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих принципам и нормам современных социально-экономических отношений, на приобретение доступного им целостного понятия о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ [7, с. 111].

«Финансовая грамотность» – результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и достижения финансового благосостояния.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Физическое воспитание – система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании [7, с. 117].

Физическое воспитание как многогранный процесс организации активной познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности детей, направленной на укрепление потребностей в занятиях физкультурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек, здорового образа жизни, необходимости соблюдения режима умственной и физической работы [9, с. 11].

Безопасная жизнедеятельность и формирование здорового образа жизни – процесс формирования у детей осознания опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики, развития нравственно-эстетического отвращения и противодействия пьянству, курению, наркотикам, поведению в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на воде, в воздухе и т.п. [7, с. 117].

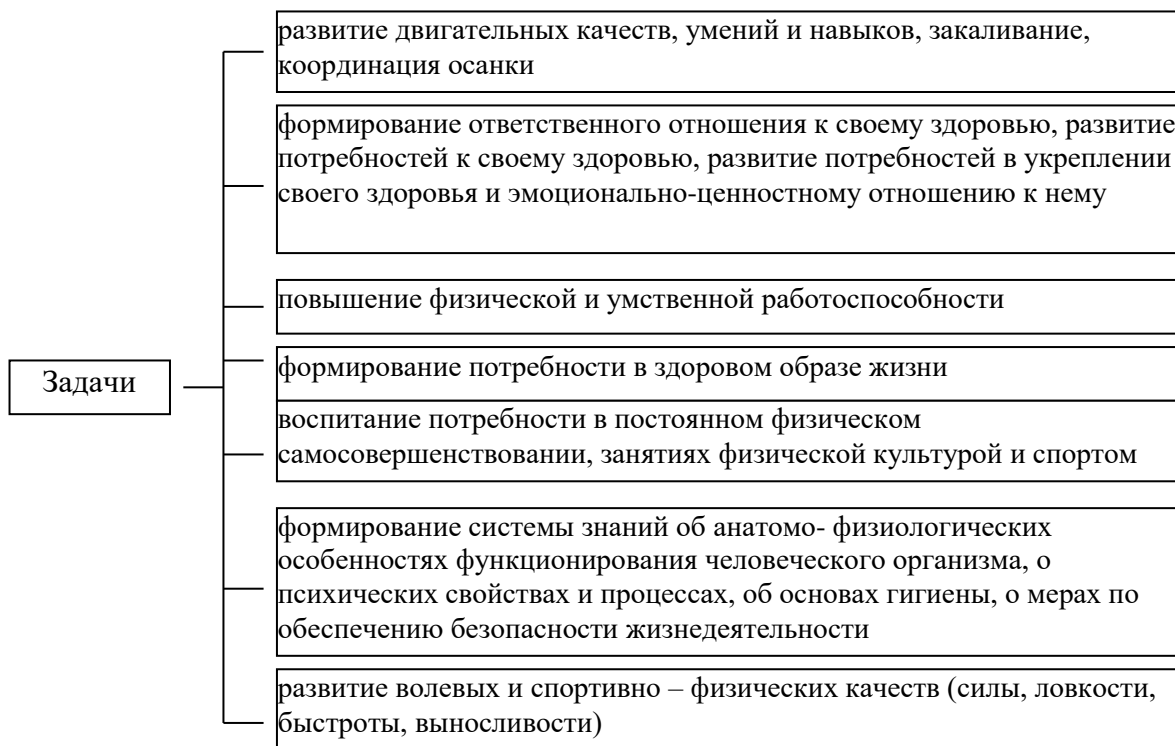


Рис. 2.3. Задачи физического воспитания [7]

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экологическое воспитание – целенаправленное формирование у подрастающего поколения сознательного восприятия окружающей природной среды, включающее в себя знания о природе, убежденности в необходимости бережного отношения к ней, разумного использования ее богатств.

Экологическое воспитание предполагает формирование у каждого ребенка экологического сознания и мироощущения: глубокое понимание значения природы для собственной жизни, здоровья, физического и духовного самоусовершенствования; развитие экологической культуры, духовно-эстетического и гуманно-нравственного отношения к природе, воспитание любви к ней; формирование умений видеть, понимать и сохранять красоту окружающей среды [9, с. 11].



Рис. 2.4. Показатели экологической воспитанности [7]

Форма работы — это целостная педагогическая акция, представляющая собой совокупность организаторских приемов и педагогических средств, обеспечивающих внешнее выражение конкретного педагогического процесса [9, с. 70].

Классификация форм: *количественный подход* – массовые, групповые и индивидуальные; *подход целевой направленности и позиций участников педагогического процесса* – мероприятия, дела, игры [9, с. 70].

Мероприятие — это событие, ситуация, занятие, организуемое педагогом или кем-либо для детей, подростков с целью непосредственного воспитательного воздействия на них [9, с. 70].

К мероприятиям могут быть отнесены: лекции, беседы, диспуты, линейки, походы, сборы, экскурсии: по памятным, историческим местам, в музей и т. д. [9, с. 70].

Дело — событие (акция), осуществляемое и организуемое членами-участниками смены на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе [9, с. 71].

Акция – действие, направленное на достижение поставленной цели. К делам можно отнести трудовые десанты, операции, рейды, ярмарки, фестивали, вечера, огоньки, КТД.

Игра — воображаемая или условная деятельность, целенаправленно организуемая среди детей и подростков для их отдыха, развлечения и обучения [9, с. 71].

Формы воспитательной работы в детском лагере с детьми и подростками: вечера, десанты, игры, календарные и тематические праздники (города, региона, страны), коллективно-творческие дела, акции, костры, викторины, конкурсы, турниры, операции, спортивные соревнования и эстафеты; творческая пресса, экскурсии и другие.

Отрядный уголок — место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий основную информацию о жизни отряда и его деятельности.

Отрядный уголок призван развивать активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива. Постоянные рубрики отрядного уголка: название отряда, девиз, речевка, эмблема; календарь; план-сетка воспитательной работы на смену, режим дня, список отряда, актива отряда, законы лагеря, график дежурства отряда, наша песня, рубрики «Поздравляем», «Спортжурнал», «Наши достижения», «Очень важная информация», «Отрядная почта» и др. Временные рубрики отрядного уголка в организационный, основной и заключительный периоды.

2.2. Лагерная смена в детском лагере и ее характеристики

Смена – это определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач [18].

Смена в детском лагере – это промежуток рабочего времени, по истечении которого меняются и работающие (вожатые, воспитатели) и отдыхающие – воспитанники лагеря (дети). Выделяют следующие направления смены в деятельности детских лагерей – комплексные, профильные и тематические смены.

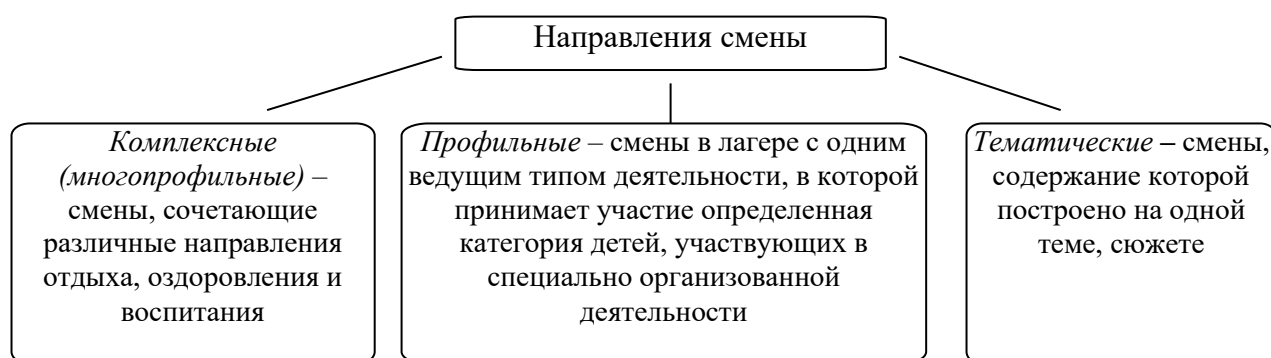


Рис. 2.5. Направления смены и их характеристика

Основные характеристики лагерной смены и содержание 5 ее «слагаемых» (Таран Ю.Н.): «философия смены», «образ жизни», эмоциональный ритм, структура смены, антураж. Условно смена включает три периода – организационный, основной и заключительный. Дополнительно выделяют подготовительный (пропедевтический) и постлагерный (послелагерный) периоды:

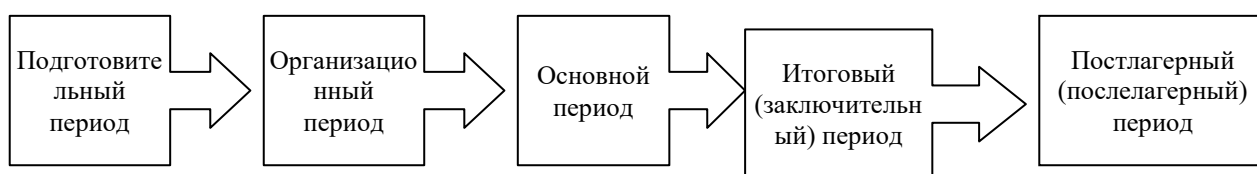


Рис. 2.6. Периоды лагерной смены

Характеристика периодов лагерной смены. *Подготовительный период*: длительность периода – за 6-4 месяца до начала смены, задачи и содержание деятельности вожатого. *Организационный период*: длительность с 1 по 4 день лагерной смены, характеристика периода, задачи и содержание деятельности вожатого, кризис адаптации, формы воспитательной работы с детьми. *Основной период*: длительность с 5 по 18 день лагерной смены, характеристика периода, задачи и содержание деятельности вожатого, кризис «привыкания», формы воспитательной работы с детьми. *Заключительный период*: длительность с 19 по 21 день лагерной смены, характеристика периода, задачи и содержание деятельности вожатого, формы воспитательной работы с детьми. *Постлагерный*

(послелагерный) период: длительность – до 10 дней после окончания лагерной смены, характеристика периода, задачи и содержание деятельности вожатого.

2.3. Развитие временного детского коллектива в детском лагере

Коллектив – устойчивая во времени, организованная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных (личных) взаимоотношений между членами группы [9, с. 48].

Макаренко А.С. выделил следующие признаки коллектива: общественно ценные цели, совместная деятельность по их достижению, отношения взаимной ответственности, организация органов самоуправления, направленность деятельности на общую пользу. Традиции коллектива и их роль в его развитии. Процессы, протекающие в первично-организованной группе (коллективе), подразделяются на адаптацию, коммуникацию, идентификацию и интеграцию.

Временный детский коллектив – организованная группа детей и подростков, объединенных с целью организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Специфические черты временного детского коллектива (ВДК): это кратковременное сообщество, своеобразный состав детского коллектива, замкнутый характер организации жизни: коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития. Психолого-педагогические условия развития ВДК: разнообразная деятельность (спортивная, интеллектуальная, художественно-прикладная, трудовая, творческая); создание ситуации значимости и успеха для каждого члена, организация детского самоуправления. Периоды развития ВДК: период адаптации, информационного поиска; период делового сотрудничества; период скрытых внутренних конфликтов; период морально-волевого напряжения; период творческого союза; период гуманистических отношений. Стили руководства ВДК и их характеристика: приказание, распределение и стимулирование, участие в принятии решений, передача полномочий.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых групповых целей.

Характеристика этапов развития самоуправления (Рожков М.И.): зарождение, становление, самосовершенствование. Характеристика этапов: источник развития, задача, педагогическое влияние. Методы формирования детского самоуправления в детском лагере и их характеристика.

2.4. Изучение эффективности воспитательного процесса в детском лагере

Эффективность воспитательного процесса – действенность, результативность, соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

Принципы построения педагогической деятельности по изучению эффективности процесса воспитания в детском лагере. Алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса: определение цели и задач изучения, подбор критериев и показателей для определения результативности воспитательного процесса, подбор методик изучения, подготовка диагностического инструментария, проведение исследование, обработка и интерпретация результатов исследования, анализ, оценка, представление и обсуждение результатов исследования [18].

Критерий – отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Критерии эффективности воспитательного процесса детского лагеря: развитость личности ребенка, сформированность детского и педагогического коллективов, удовлетворенность педагогов, детей и родителей процессом и результатами воспитательной деятельности.

Таблица 2.5

Пример оформления фрагмента программы

Задачи	Предполагаемые результаты	Критерии эффективности
– способствовать оздоровлению и формировать представления у воспитанников о здоровом образе жизни	– оздоровление детей, проявление активной жизненной позиции воспитанников в пропаганде здорового образа жизни	– количество проведенных дел, акций – количество детей-участников дел, акций в пропаганде здорового образа жизни
– воспитывать уважение к культуре и традициям Родины	– повышение интереса детей к истории своей Родины, традициям	– уровень сформированности представлений о культуре и традициях своей Родины
– способствовать профессиональной ориентации подростков	– сформированность представлений о профессиях; освоение нового социального опыта	– уровень сформированности представлений о профессиях

Задачи диагностики по изучению личности ребенка и развития отрядного коллектива в детском лагере: изучение личностных особенностей, изучение мотивов поведения, изучение интересов, анализ способностей, нравственных качеств детей и подростков. *Входная (первичная) диагностика:* анкетирование родителей, изучение информации медицинских справок, анкетирование детей (входная диагностика интересов, ожиданий ребенка, оценки коммуникативных и организаторских склонностей и др.). *Текущая диагностика:* изучение развития личности ребенка, выявление и изучение лидеров, наблюдение

за поведением детей, мониторинг эмоционального состояния ребенка и отрядного коллектива, изучение уровня развития самоуправления в коллективе и др. *Итоговая диагностика:* изучение удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью, изучение удовлетворенности родителей воспитательным процессом и др. [9, с. 122-123].

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1) Раскройте содержание воспитательной работы в детском лагере: суть, направления, формы работы.

2) Что понимают под сменой в детском лагере? Каковы составляющие лагерной смены?

3) Опишите особенности подготовительного и постлагерного периодов лагерной смены.

4) Раскройте содержание организационного, основного и заключительного периодов лагерной смены. Предложите формы воспитательной работы с детьми в каждый из периодов.

5) Что такое временный детский коллектив? Каковы признаки временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере?

6) Опишите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.

7) Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первично-организованной группе.

8) Опишите действия вожатого по формированию сплоченного коллектива.

9) Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления?

10) Какие выделяют этапы в развитии детского самоуправления?

11) Опишите методы формирования детского самоуправления в детском лагере.

12) Составьте глоссарий:

Коллектив _____

Временный детский коллектив _____

Детское самоуправление _____

Лидерство _____

Социализация _____

Социальная адаптация _____

Интеграция _____

Коммуникация _____

Идентификация _____

13) Охарактеризуйте возможные критерии эффективности воспитательной работы в детском лагере.

14) Опишите алгоритм изучения эффективности воспитательной работы в детском лагере.

15) Каковы задачи входной, текущей и итоговой диагностики в детском лагере?

16) Составьте подборку методик для входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и отрядного коллектива в детском лагере (на выбор для отряда младшего, подросткового, старшего возраста).

17) Решите кейс-задания:

Кейс «Точка зрения»

Вариант 1

Из интервью:

- У вас в отряде есть самоуправление?
- Есть. У нас в отряде есть активисты, а они и есть самоуправление.

Для решения кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Является ли данная точка зрения верной? Почему?
- 2) Дайте определение понятиям «активист», «детское самоуправление».
- 3) Проанализируйте, какие чувства вызвала у вас работа над кейсом. Что нового вы открыли, исследуя данную тему?

Вариант 2

Из разговора педагогов:

- М.И.: Петр Алексеевич, а у вас есть в отряде самоуправление?
- П.А.: конечно, есть! Все, что я скажу моим ребятам сделать, все делают самостоятельно!

– М.И.: А я думаю, что самоуправление – это когда они делают то, что хотят!

Для решения кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Какая точка зрения является верной? Почему?
- 2) Дайте определение понятиям «управление», «соуправление».
- 3) Проанализируйте, какие чувства вызвала у вас работа над кейсом. Что нового вы открыли, исследуя данную тему?

Кейс «Безымянный герой»



Кейс по кинофильму «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен», 1964 г. (режиссер Элем Климов).

На протяжении всего фильма несколько раз в кадре появляется безымянный герой, который произносит всегда одну и ту же фразу: «А что это вы тут делаете, а?», но она всегда звучит с разной интонацией. Появляется ребенок именно в ситуациях, когда ребята что-то «затевают».

Однако дети каждый раз отмахиваются и дают ему понять, что он здесь лишний. На что ребенок, улыбаясь, сразу же уходит.

Для решения кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Образ безымянного героя в фильме является одной из «типичных» в детском коллективе. Сформулируйте данную педагогическую проблему.
- 2) Опишите несколько ситуаций, в которых данный герой участвует. Охарактеризуйте образ героя.
- 3) Оцените актуальность этой проблемы. Каковы возможные решения вожатого, которые не допустили бы возникновения проблемы?
- 4) Опишите действия вожатого по решению проблемы.
- 5) Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом. Что нового вы открыли, исследуя данную тему? Чему научила вас данная работа?
- 6) Оформите письменный вариант решения кейса.

Кейс «Как Костя Иночкин потерял друга»



Кейс по кинофильму «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен», 1964 г. (режиссер Элем Климов).

Директор лагеря Дынин дает поручение другу Кости и члену редколлегии Марату нарисовать карикатуру на главного героя Костю Иночкина, нарушившего правила купания и режим лагеря, за что он и был исключен из лагеря. Марат выполнил поручение, следуя указаниям взрослого.

В тот же день он признается Косте, который тайно вернулся в лагерь, о произошедшей ситуации. Костя расценивает поступок как предательство. Разговор ребят заканчивается фразой повествователя: «Так Костя Иночкин потерял одного друга».

**Так Костя Иночкин
потерял
одного друга**

Для решения кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Выявите педагогические проблемы, представленные в кейсе.
- 2) Каковы последствия поступка воспитанника Марата? Опишите позицию отрядного коллектива в данном конфликте. Какова роль директора лагеря Дынина в данном конфликте?
- 3) Предложите варианты решения конфликта.
- 4) Какие действия воспитанников, педагогов предупредили бы возникновение данного конфликта?
- 5) Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом. Что нового вы открыли, исследуя данную тему? Чему научила вас данная работа?
- 6) Оформите письменный вариант решения кейса.

Кейсы для работы в группе

Кейс для группы 1

Ваш отряд во второй раз проиграл матч по футболу другому отряду. Ребята очень расстроились и стали выражать негативное отношение к детям другого отряда. Взаимоотношения между отрядами становятся напряженными.

Для решения кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Сформулируйте педагогические проблемы, с которыми столкнется вожатый.
- 2) Как может развиваться дальше данная конфликтная ситуация? Предложите решения проблемы. Сформулируйте свои позиции по этой проблеме, аргументируйте примерами из практики.
- 3) Оцените актуальность этой проблемы. Проанализируйте какие чувства вызвала у вас работа над кейсом. Что нового вы открыли, исследуя данную тему? Чему научила вас данная работа?
- 4) Оформите письменный вариант решения кейса. Предложите название кейса.

Кейс для группы 2

В вашем отряде был отмечен случай воровства личной вещи ребенка. Один из детей по секрету рассказывает вам, кто занимается этим – им оказывается спокойный и положительный в ваших глазах ребенок. В это же время ребенок обнаруживает пропажу и сообщает вам о ней.

Для решения кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Сформулируйте педагогические проблемы, с которыми столкнется вожатый.

2) Как может развиваться дальше данная конфликтная ситуация? Предложите решения проблемы. Сформулируйте свои позиции по этой проблеме, аргументируйте примерами из практики.

3) Оцените актуальность этой проблемы. Проанализируйте, какие чувства вызвала у вас работа над кейсом. Что нового вы открыли, исследуя данную тему? Чему научила вас данная работа?

4) Оформите письменный вариант решения кейса. Предложите название кейса.

Кейс для группы 3

Ваш напарник – более опытный вожатый. Он неоднократно позволяет себе повисить на вас голос при коллегах и воспитанниках, некорректно отзывается о ваших действиях, подчеркивая отсутствие опыта. А недавно вы от детей узнаете о переносе напарником мероприятия на другой день без согласования с вами.

Для решения кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1) Сформулируйте педагогические проблемы, с которыми столкнется вожатый.

2) Как может развиваться дальше данная конфликтная ситуация? Предложите решения проблемы. Сформулируйте свои позиции по этой проблеме, аргументируйте примерами из практики.

3) Оцените актуальность этой проблемы. Проанализируйте, какие чувства вызвала у вас работа над кейсом. Что нового вы открыли, исследуя данную тему? Чему научила вас данная работа?

4) Оформите письменный вариант решения кейса. Предложите название кейса.

Кейс для группы 4

Идет 5 день лагерной смены загородного лагеря. Ребенок вашего отряда вот уже несколько дней плачет и скучает по дому, отказывается участвовать в мероприятиях отряда и лагеря. Разговор ребенка с родителями по телефону не помог ребенку избавиться от грустного настроения, а лишь усугубил ситуацию.

Для решения кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1) Сформулируйте педагогические проблемы, с которыми столкнется вожатый.

2) Как может развиваться дальше данная конфликтная ситуация? Предложите решения проблемы. Сформулируйте свои позиции по этой проблеме, аргументируйте примерами из практики.

3) Оцените актуальность этой проблемы. Проанализируйте, какие чувства вызвала у вас работа над кейсом. Что нового вы открыли, исследуя данную тему? Чему научила вас данная работа?

4) Оформите письменный вариант решения кейса. Предложите название кейса.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Смены в лагере, сочетающие различные направления отдыха, оздоровления и воспитания, называются ...

- а) комплексными (многопрофильными)
- б) профильными
- в) смешанными

2. Смены в лагере, содержание которой построено на одной теме, сюжете называются...

- а) тематическими
- б) профильными
- в) смешанными

3. Смены в лагере с одним ведущим типом деятельности, в которых принимает участие определенная категория детей, участвующих в специально организованной деятельности называются ...

- а) тематическими
- б) профильными
- в) смешанными

4. Периоды лагерной смены:

- а) организационный
- б) отчетный
- в) заключительный
- г) основной

5. Длительность организационного периода лагерной смены составляет:

- а) 2-3 дня
- б) 3-4 дня
- в) 14-16 дней

6. К задачам организационного периода лагерной смены относят:

- а) знакомство детей друг с другом
- б) изучение нормативных актов в сфере летнего отдыха
- в) выявление склонностей, способностей, интересов детей и подростков
- г) формирование актива детей
- д) корректировка плана жизнедеятельности отряда на лагерную смену

7. Длительность основного периода лагерной смены составляет:

- а) 2-3 дня
- б) 3-4 дня
- в) 14-16 дней

8. К задачам основного периода лагерной смены относят:

- а) организация целесообразной педагогической деятельности, в которой бы принимали участие все дети
- б) организация детского самоуправления
- в) знакомство детей друг с другом
- г) выявления склонностей, способностей, интересов детей и подростков

9. Длительность заключительного периода составляет:

- а) 3-4 дня
- б) 14-16 дней
- в) 2-3 дня

10. К задачам заключительного периода лагерной смены относят:

- а) подведение итогов смены
- б) демонстрация воспитанниками умений, приобретенных за смену
- в) создание атмосферы дружеского прощания
- г) анализ деятельности педагогического коллектива
- д) коллективный анализ совместной деятельности

11. Кризис адаптации возникает в ... период лагерной смены:

- а) организационный
- б) основной
- в) подготовительный
- г) заключительный

12. Кризис привыкания возникает в ... период лагерной смены:

- а) организационный
- б) основной
- в) подготовительный
- г) заключительный

13. Задачи педагогического коллектива при проведении лагерной смены:

- а) создание необходимых условий для оздоровления, отдыха детей и подростков
- б) создание условий для быстрой адаптации детей с учетом возрастных особенностей
- в) создание необходимых условий для удовлетворения разнообразных потребностей воспитанников
- г) формирование и поддержка коллективов детей и подростков

д) создание необходимых условий для удовлетворения потребностей воспитанников и педагогического коллектива лагеря

14. Устойчивая во времени, организованная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных (личных) взаимоотношений между членами группы – это ..

- а) коллектив
- б) самоуправление
- в) соуправление

15. Характеристиками временного детского коллектива в лагере являются:

- а) кратковременный срок совместной жизнедеятельности
- б) специфичность состава
- в) однородный возраст членов коллектива
- г) замкнутый характер организации жизни

16. Для формирования сплоченного детского коллектива вожатому следует:

- а) вовлечь ребят в совместную деятельность
- б) использовать игры и другие формы деятельности, привлекательные для ребят
- в) создать и культивировать традиции отряда;
- г) контролировать все действия детей
- д) сформировать детское самоуправление

17. К формам и методам формирования детского самоуправления относят:

- а) игру
- б) диспут
- в) индивидуальные занятия

18. Форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей – это..

- а) коллектив
- б) самоуправление
- в) соуправление

19. Целями наблюдения вожатого за детьми в лагере являются:

- а) выявление детей, склонных к депрессиям
- б) изучение настроения воспитанников
- в) изучение состояния здоровья воспитанников
- г) оперативное замечание

д) предупреждение правонарушений

20. Система деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения – это ...

- а) анализ
- б) рефлексия
- в) диагностика
- г) проектирование

21. Задачами диагностики в условиях детского лагеря являются:

- а) изучение личностных особенностей детей
- б) прогнозирование развития детей
- в) изучение мотивов поведения
- г) изучение интересов
- д) анализ способностей, нравственных качеств

22. Внутреннее признание окружающими за индивидом права на принятие ответственного решения в условиях значимой совместной деятельности:

- а) власть
- б) авторитет
- в) лидерство

23. Социальная адаптация – это ...

- а) процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды
- б) способность индивидов действовать в соответствии с требованиями и ожиданиями общества
- в) изменение индивидом места, позиции в социальной структуре общества

24. Неотделимой частью социальной адаптации человека является:

- а) релаксация
- б) оптимальное рабочее состояние
- в) эмоциональный стресс
- г) утомление

25. Совокупность способов и приемов воспитательной работы называются ... воспитания

- а) методами
- б) средствами
- в) формами
- г) принципами

26. Приемы воспитания – это...

- а) часть общего метода
- б) форма организации воспитания
- в) средство воспитания
- г) воспитывающие ситуации

27. К методам стимулирования и мотивации воспитанника относятся ...

- а) рассказ, дискуссия, беседа
- б) поощрение, наказание, соревнование
- в) упражнение, поручение, требование
- г) требование, пример, объяснение

28. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания – это:

- а) физическое воспитание
- б) трудовое воспитание
- в) экологическое воспитание

29. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям – это:

- а) духовно-нравственное воспитание
- б) гражданское воспитание
- в) патриотическое воспитание

30. Развитие у воспитанников уважения к символам государства (герб, флаг, гимн), к историческим символам и памятникам отечества – это:

- а) духовно-нравственное воспитание
- б) гражданское воспитание
- в) патриотическое воспитание

31. Развитие у детей чувств чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия – это:

- а) духовно-нравственное воспитание
- б) гражданское воспитание;
- в) патриотическое воспитание

32. Отрядный уголок – это ..

- а) стенд, отражающий жизнедеятельность отряда
- б) место проведения коллективных дел
- в) место сбора отряда

33. Преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, предполагающий взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях называется...

- а) влиянием
- б) взаимодействием
- в) воздействием
- г) отношением

34. Система деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения – это ...

- а) диагностика
- б) анализ
- в) проектирование

35. Целостная педагогическая акция, представляющая собой совокупность организаторских приемов и педагогических средств, обеспечивающих внешнее выражение конкретного педагогического процесса – это...

- а) форма
- б) метод
- в) прием

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основная литература

1. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 423 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496056>
2. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков. Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гуманитарного университета, 2011. 236 с.
3. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 473 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488183>
4. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 319 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492257>

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко [и др.]; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва:

Московский педагогический государственный университет, 2017. 102 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/75820.html>

2. Кулаченко М.П. Психологические основы вожатской деятельности. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 144 с. URL: <https://urait.ru/bcode/497254>

3. Кулаченко М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 161 с. URL: <https://urait.ru/bcode/497008>

4. Основы вожатской деятельности / М.Е. Акмамбетова, Л.М. Миляева, Н.У. Ремизова [и др.]; под редакцией И.А. Романовской, Е.А. Тарабановской. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 165 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html>

5. Слизкова Е.В., Дереча И.И. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 149 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492723>

6. Советы начинающему вожатому / сост. З.Н. Калинина [и др.]. Тула: ТГПУ, 2018. 153 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/121707>

7. Содержание и формы педагогической работы в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / сост. Г.Д. Очиров. Улан-Удэ: БГУ, 2019. 92 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/154269>

8. Фархшатова И.А. Основы вожатской деятельности. Оренбург: ОГПУ, 2021. 61 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/191960>

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

ТЕМАТИКА, КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

3.1. Планирование воспитательной работы с детьми и подростками в детском лагере

План – это хорошо продуманная, логически выстроенная система дел, действий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки их выполнения.

Понятия «планирование», «план», «план воспитательной работы». Основные принципы планирования. Виды планов, используемые в работе вожатого: 1) план-сетка воспитательной работы с детьми и подростками на смену, 2) план работы вожатого на день.

План-сетка – это внутренний нормативный документ, определяющий и регулирующий жизнедеятельность отряда. В план-сетку мероприятий включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица [10, с. 25].

1.06	2.06	3.06	4.06	5.06	6.06	7.06
8.06	9.06	10.06	11.06	12.06	13.06	14.06
15.06	16.06	17.06	18.06	19.06	20.06	21.06

Рис. 3.1. План-сетка работы отряда на лагерную смену [10]

Исходные данные для планирования воспитательной работы с детьми и подростками в лагере: задачи лагерного периода; модель смены; календарь народных летних праздников; общественно-политические праздники страны, региона, города; традиции лагеря; информация о детях (возрастные особенности, их ожидания); личные воспоминания вожатого о своем детстве, его ожидания. Основные ограничения в составлении, приемы составления. Позиции вожатого при планировании отрядной работы.

Этапы планирования воспитательной работы с детьми и подростками в лагере: анализ источников планирования и результатов педагогической диагностики; формулирование педагогических задач и запись их в рабочий план; определение развивающих видов деятельности и действий вожатого на основе всех источников и данных для составления плана: отбор средств, форм, методов; учет интересов детей; оформление структуры плана и ее заполнение. К плану-сетке прилагается обоснование плана, включающее психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену.

В плане должны быть интересные и развивающие занятия для детей, но при этом важно не перегружать план. План воспитательной работы с детьми и подростками должен быть:

- конкретным (определение точных дат, времени, места и форм отрядных дел и исполнителей);
- реальным (учет особенностей природного и социального окружения, условий лагеря);
- педагогически целесообразным;
- сочетать различные формы организации деятельности детей;
- отвечать условиям необходимости и достаточности мероприятий, обеспечивающих развивающую деятельность детей с учетом реальных возрастных и индивидуальных возможностей детей в отряде [9, с. 40-41].

Принципы составления *плана работы вожатого на день*. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемных ситуаций: сбор информации в течение всего дня; оценка информации; выявление причин, вызывающих несоответствие фактического состояния дела с планом; принятие решения, оценка, выводы по дню; перспектива дальнейшей деятельности, определение воспитательных задач на следующий день.

3.2. Методика коллективной творческой деятельности

Коллективное творческое дело (КТД) – социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового (творческого) продукта.

Коллективное – потому что осуществляется совместно детьми и взрослыми. *Творческое* – потому что каждое дело особенное, не повторяет другие и создается здесь и сейчас в совместной деятельности взрослого и детского коллектива.

Основные задачи коллективной творческой деятельности: формирование и развитие детского коллектива; развитие личности, способностей и качеств каждого ребенка; развитие коллективного и индивидуального творчества; обучение нормам и методам совместной работы; воплощение коммуникационных потребностей детей.

Виды коллективных творческих дел (КТД) по направленности деятельности: трудовые (воспитывают уважение к людям труда и обогащают представления детей об окружающем мире), общественно-политические (ориентируют детей в мире общественных отношений, формируют гражданскую позицию), познавательные (направлены на развитие любознательности, познавательного интереса, наблюдательности, творческого воображения), организаторские (способствуют знакомству детей, сплочению коллектива, вырабатывают коммуникативные навыки), спортивные (формируют осознанное отношение к своему здоровью и развивают физические качества), художественные (способствуют развитию художественного вкуса и стремления к творчеству), экологические (направлены на формирование экологической культуры и заботливому отношению к окружающей среде), досуговые (проводятся ради смеха, радости, забавы и приносят детям удовольствие), КТД с целенаправленным нравственным содержанием (вырабатывают нравственные качества и

ценностные ориентации), КТД в работе с активом (развивают организаторские способности и лидерские качества).

Таблица 3.1

Организация коллективного творческого дела. Алгоритм организации КТД

Этапы (стадии)	Деятельность педагога	Деятельность коллектива	Продукт
<i>Предварительная работа детского коллектива и педагога</i>	Определяет воспитательные задачи и место данного творческого дела в жизни коллектива. Предлагает примерные варианты дел для выбора детьми.	Отряд разделяется на группы (способ разбивки может быть различным), определяются командиры и готовятся к сбору планирования. Определяют: Что можно сделать? Для кого? Какие интересные и полезные дела провести? И т. п.	Каждая микрогруппа формирует перечень дел, которые можно провести в отряде.
<i>Коллективное планирование (общий сбор планирования или сбор-старт)</i>	В зависимости от возраста детей и уровня развития коллектива возможные позиции вожатого: – предлагает дела как идеи для проведения, активно участвует в обсуждении, анализе идей; – вожатый вместе с детьми, «на равных», осуществляет поиск и обсуждение дел; – дети сами планируют дела, вожатый скрыто направляет их деятельность.	На сборе принимается коллективное решение: формируется план дел (на смену) или выбирается одно (несколько) дел для проведения. Определяется: Что делаем? В каком пространстве действуем? По какому плану работы, графику, сценарию его лучше провести? Когда проводим? Кто организует и за что отвечает (распределение обязанностей)? Кто оценивает? На радость и пользу кому действуем? С кем взаимодействуем? Зачем проводится дело?	План работы отряда (на смену или на определенный период) или конкретное творческое дело с определением смысла, ответственности, места и времени его проведения.
<i>Совместная подготовка дела</i>	Возможные позиции вожатого: – помогает активу в подготовке дела, осуществляет контроль и оказывает посильную помощь ответственным за каждый участок задуманного дела; – направляет работу и помогает всем участникам «по секрету».	Ответственные (актив) за проведение данного дела формируют план его подготовки и непосредственно организуют выполнение этого плана: разрабатывают сценарий, составляют программу и план действий, распределяют поручения. Каждая микрогруппа готовит свое задание (поручение, сюрприз).	Сценарий, ведущие, жюри и необходимый реквизит (актив). Номера или сюрпризы (микрогруппы).
<i>Проведение КТД</i>	Возбуждает и укрепляет позитивное отношение к делу, уверенность в своих силах у всех воспитанников, помогает в случае необходимости.	Осуществляется все задуманное со всеми коррективами и возможными отклонениями от первоначального замысла.	Включение детей в полезную или просто интересную деятельность.

<i>Совместное подведение итогов (общий сбор, сбор – «огонек»)</i>	Организует анализ ТД сначала организаторами, затем участниками и сам завершает анализ дела. Обеспечивает организаторам КТД положительную обратную связь и поддержку от всех членов коллектива.	Каждый ребенок в отдельности и все сообща выделяют положительные стороны подготовки и проведения дела. Ведущие направляют разговор на поиск лучших решений возникших вопросов, систематизируют и обобщают высказанные мнения.	Опыт анализа и рефлексии. Опыт организации и самоорганизации.
<i>Ближайшие последствия</i>	Поддерживает атмосферу творческого взаимодействия; помогает комбинировать идеи; начинает строить перспективу возможных других дел.	Определяется результативность КТД для участников коллектива или для тех, кому оно было адресовано. Главное – задумывается новое дело.	Определена близкая, средняя и дальняя перспектива деятельности коллектива.

3.3. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий

Классификация массовых мероприятий по масштабу: отрядные, межотрядные, общелагерные; по направленности: интеллектуальные, художественно-творческие, спортивно-оздоровительные, трудовые, социальные, комбинированные; по времени проведения: утренние, дневные, вечерние.

Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи.

Методика подготовки и проведения тематических дней в лагере: здоровья, дружбы, защиты окружающей среды, вежливости, фантазеров, мальчиков, девочек, сказочных приключений, сюрпризов, знаний и др.

Этапы подготовки сценария творческого мероприятия: определение темы творческого дела; выбор названия мероприятия; выбор и разработка художественной идеи; выбор формы (образное решение идеи), времени и места проведения; пути воплощения идеи (режиссерский ход, сюжет, роли).

Таблица 3.2

Структура подготовки праздника

Структурный элемент	Содержание
<i>Реклама праздника</i>	– афиша, объявление, листовка, рекламный плакат (необычной формы, красочный, может быть объемной (шар, дом); – пригласительный билет – самый разнообразный по форме и назначению, например: солнце, сердце, кленовый лист, козырек от солнца; – визитка, открытка, флайер; – живая реклама: костюмированные анонсы, глашатаи, зазывалы; – местные средства информации: газета, радио.
<i>Наглядное оформление</i>	– декорации, которые должны быть яркими, легкими, функциональными, легко сооружаемыми;

	– атрибуты: костюмы, грим; флаги, шары, тематические символы и т.д.
<i>Музыкальное сопровождение</i>	– подбор музыкального сопровождения праздника, мелодий «фанфары», «аплодисменты» и др.; – использование современных технических средств; – аккомпанемент музыкального инструмента (гитары, фортепьяно и др.).
<i>Кадровое обеспечение</i>	– определение функциональных ролей: сценаристы, режиссеры, исполнители, оформители, звукооператоры, изготовители костюмов, изготовители декораций, затейники, визажисты, рекламные агенты, рабочие цены и другие
<i>Гости и зрители</i>	– встреча и проводы гостей (здравная песня, танец, особое приветствие, торжественное вручение памятных сувениров, фрагмент из знакомой сказки, парад героев известных литературных, мультипликационных персонажей, киногероев); – места для почетных гостей праздника; – организация работы членов жюри (подготовка реквизита – бумага, ручки, таблички с оценками, ознакомление членов жюри с критериями оценки); – места для зрителей; – участие зрителей в праздничном действии через игры с залом, конкурсы, розыгрыши, лотереи
<i>Праздничная программа</i>	– составление сценария; – организация и проведение репетиций (график репетиций, информирование о месте и времени всех участников, музыкальное сопровождение); – выбор ведущих (количество ведущих; стиль ведущих; уровень взаимодействия ведущих, гармония и сочетаемость пары ведущих; грамотная и правильная речь; уровень мастерства, чувство юмора; внешний вид – одежда, обувь, грим; реквизиты ведущих).
<i>Призы, сюрпризы, памятные подарки</i>	– поделки воспитанников, символы лагеря, отрядов, пригласительный билет с автографом и др.

Основные «традиционные» элементы дела, особенности их организации: встреча, оргмомент, начало-зачин, основная часть, финал, последствие. Методика подготовки и проведения акции, аукциона, бала, вечера, викторины, выставки, диспута, защиты проекта, концерта, конкурсов различной направленности, квеста, линейки, марафона, парада, сбора, слета, турнира, фестиваля, форума, эстафеты, ярмарки. Роль вожатого в подготовке и проведении массовых творческих мероприятий.

3.4. Методика проведения вечернего (отрядного) огонька

«Огонек» – форма коллективного (ежедневного) анализа отрядом и вожатыми прожитого дня, анализ проведенных дел, взаимоотношений в коллективе, возникших ситуаций, значимых для детско-подросткового коллектива.

Традиция вечерних (отрядных) «огоньков». Задачи «огонька» – развитие у воспитанников умений коллективного анализа, вступать в партнерские отношения, воспитание потребности в общении. Характеристики отрядной рефлексии – диалоговость, ценность личности каждого, осознание общности с другими.

Рефлексия – способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы.

Правила поведения на огоньке. Алгоритм проведения. Ритуалы и атрибуты «огонька». Организационные условия проведения «огонька». Виды «огоньков» и особенности их проведения: «Огонек» знакомств, «Огонек» – анализ дела (дня, смены), «Огонек «Расскажи мне обо мне», «Огонек» – откровенный разговор, Гость на огоньке, Проблемный «огонек», Прощальный «огонек», Тематический «огонек» и др. Виды вечерних «огоньков» (из опыта работы ОДООЦ «Ребятчья республика», ВДЦ «Орлёнок», СПО – ФДО).

Таблица 3.3

Период смены	Вид «огонька»
Организационный	«Огонек знакомства» «Аналитический Огонек» первых дней смены
Основной	«Огонек» анализа дня «Огонек» анализа отрядного дела «Огонек» анализа общелагерного дела «Конфликтный Огонек» «Тематический Огонек»
Заключительный	«Огонек» анализа смены «Прощальный огонек»

Приемы «огонька»: «Дом из кирпича», «Клубок ниток», «Прерванная интересная история», «Шляпа», «Ромашка», «Листочки», «Ниточки», «Дерево», «Конверт откровений», «Здравствуй, мне очень нравится_...», «Солнце» (вариант социометрии). Роль вожатого на «огоньке».

3.5. Методика проведения игр с детьми и подростками

Игра – это воображаемая или условная деятельность, целенаправленно организуемая среди детей и подростков для их отдыха, развлечения и обучения.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Роль игры в формировании личности ребенка. Правила организации игр. Классификация игр *по содержанию*: познавательные (интеллектуальные), спортивные (военно-спортивные), развлекательные, творческие, социальные, музыкальные, профилактические и др.; *по форме организации*: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-эпопеи, подвижные, народные, игры по станциям, игры-соревнования, игры-путешествия и др.; *по месту проведения*: на местности, с эстрады, на воде, на пляже, в автобусе, в помещении и др.; *по количеству играющих*: индивидуальные, парные, коллективные, групповые; *по воспитательным целям*: игры на знакомство, игры-кричалки, игры на внимание и координацию, интеллектуальные игры, творческие игры, имитационные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкальные игры, спортивные игры, подвижные игры и др.; *по месту проведения*: игры в автобусе, игры в кругу,

игры на местности и др. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры.

Квест (от англ. “quest”, поиск) – разновидность игр, в которых герой проходит по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то поручение.

Квест как современная интерактивная технология. Особенности квеста как игры: яркое, увлекательное название, соответствие избранного сюжета возрасту участников (при наличии), распределение задач на главные и второстепенные, наличие взаимосвязанных подзадач (под-подзадач), ограничение по времени выполнения заданий (подзадач), система стимулирования участников и лидеров групп (штрафные санкции, бонусы) и др. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Алгоритм создания игры. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.

3.6. Разработка содержания образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей

Программа – средство планирования и фиксации деятельности какого-либо коллектива, организации или отдельного человека, комплексно описывающее цель(-и), задачи деятельности, способ (механизм реализации) и условия их достижения.

Образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, по виду можно отнести к дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам (пункт 2 главы 2 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Организации, осуществляющие отдых и оздоровление детей (детские лагеря всех типов), при реализации образовательных программ в первую очередь должны руководствоваться общими требованиями к реализации образовательных программ (пункты 1, 2, 3,9 главы 2 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей / Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 08.04.2014 № 09-613).

Образовательная деятельность по *дополнительным общеобразовательным программам* должна быть направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование и укрепление здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий

для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30 сентября 2020 г.).

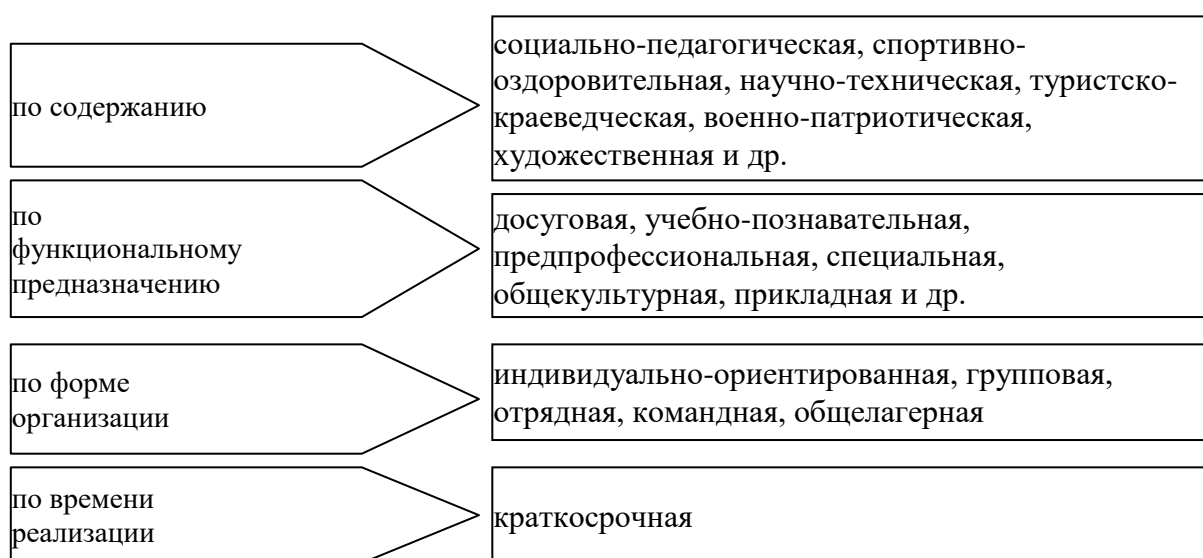


Рис. 3.2. Направленность образовательных (тематических) программ

Типы программ:

– **по направленности:** *комплексная* – это программа разноплановой деятельности лагеря, включающей различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей; – *профильная* (специализированная) – программа с одним ведущим направлением деятельности, ориентированный чаще всего на определенную категорию и контингент детей;

– **по продолжительности:** *долгосрочные* – рассчитанные на реализацию в течение ряда лет (такие программы представляют собой и развитие лагеря); *краткосрочные* – программы реализуются в течение небольшого срока (оптимальный период – одна лагерная смена);

– **по авторству:** *авторские* – программы, разработанные командой лагеря, имеющие оригинальную идею, нетрадиционный подход в организации жизнедеятельности детей и взрослых в лагере; *заимствованные* – программы переработанные, исходя из конкретных условий своего лагеря.

Примерная схема оформления программы

Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> – учредитель, осуществляющий координацию деятельности образовательной организации; – наименование организации; – реквизиты утверждения программы; – название детского лагеря; – полное название программы; – Ф.И.О., должность автора(-ов) (авторов-составителей) программы; – год разработки программы.
Информационная карта программы	<p><i>Примерные разделы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Название программы – Наименование организации; – Ф.И.О., должность руководителя программы; – Ф.И.О., должность автора(-ов) (авторов-составителей) программы; – Краткая характеристика участников программы – Сроки реализации программы (количество смен, даты периодов смен) – Целевой блок программы: цель, задачи, предполагаемые результаты программы. – Краткое содержание программы: направления воспитательной работы, основные формы работы и др.; – Опыт реализации программы и достижения (при наличии)
ОГЛАВЛЕНИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Краткая характеристика участников программы 3. Педагогическая идея программы. 4. Целевой блок программы: цель, задачи, предполагаемые результаты программы. 5. Критерии и способы оценки качества реализации программы 6. Содержание и средства реализации программы 7. Кадровое обеспечение программы. 8. Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы. 9. Материально-техническое обеспечение программы. <p>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПРИЛОЖЕНИЯ</p>

Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря «Программа «Шаг за шагом» ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» [12]

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Актуальность программы	<p>«Актуальность» определяется как важность, значительность чего-либо в настоящее время, своевременность, злободневность.</p> <p>Актуальность авторской программы – это актуальность той педагогической идеи, которую развивает автор в своей программе, может отражаться в нескольких составляющих: актуальность для общества, для лагеря как организации, для детского лагеря, в котором программа реализуется, для детей и подростков.</p>
Новизна программы	<p>Новизна – выделение отличий созданной программы от реализованных ранее. При описании новизны следует обращаться к выводам аналитических записок по сменам и итогам педагогических совещаний, оценки ее результативности, важности и привлекательности для подростка.</p>
Понятийный аппарат программы	<p>Понятийный аппарат представляет собой анализ, осмысление базовых ключевых понятий, используемых в программе. При подборе и анализе основных понятий программы следует помнить, что они находятся в тесной взаимосвязи с педагогической идеей.</p>

	<i>Например, что такое «клуб» и «клубная деятельность», «театральная деятельность», «журналистская деятельность», «исследовательская деятельность» и т. д.</i>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ	
Возраст, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа, особые договоренности с региональными партнерами при отборе детей на смену.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ	
Педагогическая идея – концептуальная мысль, ориентированная на активное, творческое преобразование практики. Пути появления идеи: 1) Возникает проблема, потребность, заказ или все одновременно; 2) Происходит погружение в материал, связанный с проблемой, изучение существующего опыта, поиск возможных способов решения проблемы. 3) Наступает этап осмысления полученной информации, имеющихся знаний, собственных интересов и возможностей и непосредственно поиск основной идеи. На этапе поиска деятельность может быть организована как коллективно, так и индивидуально.	
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ	
Цель	<i>Цель – это образ предполагаемого результата.</i> ПРИМЕР 1: Цель – это конкретизация педагогической идеи. Формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы. Цель должна быть достижима в рамках лагерной смены и должна лежать в области возможностей педагогического коллектива, то есть на достижение цели должны быть интеллектуальные, административные и другие ресурсы. Формулировка цели должна быть понятной и лаконичной. Цель не должна расходиться с актуальностью, понятийным аппаратом, содержанием программы. ПРИМЕР 2. Использовать «формулу» построения цели: ЦЕЛЬ = глагол или словосочетание, управляющее педагогической деятельностью + предмет педагогического взаимодействия + объект педагогической деятельности + ведущее средство.
Задачи	1) Задача – это конкретизация цели программы. Задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу, чем цель. 2) Задача – это <i>ответ на вопрос: «Что делать?»</i> . Задача показывает, что именно необходимо сделать, чтобы данный этап программы был реализован, какие виды деятельности требуют осуществления, с помощью каких средств должна идти работа. 3) Задачи – это <i>этапы достижения цели</i> , могут представлять как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.
Предполагаемые результаты	Сформулированная цель педагогической программы воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации содержания программы. Степень достижения результатов можно каким-либо образом оценить, и эта оценка (в числе прочих) будет свидетельствовать о результативности реализации программы. Предполагаемый результат является следствием поставленных задач, он может выходить из одной задачи или из комплекса задач. Результат должен быть раскрыт авторами максимально конкретно относительно знаний, умений, которые приобретает ребенок; личностных качеств, которые развиваются в ребенке, ценностных отношений; в которые включается подросток.
КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
В словарях понятие «критерий» определяется как основной признак, на основании которого производится оценка. В качестве критерия могут выступать лишь такие специфические признаки исследуемого явления, которые отвечают следующим требованиям: – критерий должен быть объективным (непредвзятым, показывающим реальную ситуацию); – не может быть лишь как наиболее существенный, устойчивый и повторяющийся признак; – критерий должен отвечать требованию необходимости (возникает закономерно, без него не обойтись) и достаточности (данного критерия достаточно, чтобы сделать выводы);	

<p>– он должен позволить оценить свойства, характеристики программы.</p> <p>Критериями оценки качества реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов. <i>Например: уровень достижения заявляемых в программе результатов; уровень удовлетворенности подростков от участия в программе, качество организуемой деятельности.</i></p>	
<p>СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	
<p>Логика развития содержания по этапам (направлениям) программы</p>	<p>Данный раздел включает в себя содержание программы, расписанное по этапам (определенным временным отрезкам), иногда по направлениям (тематическим «линиям»). Ключевые направления программы (например, физкультурно-оздоровительное, творческое, и т. п.) можно расписать в рамках каждого этапа. И, наоборот, каждое ключевое направление программы можно разделить на этапы. Задачи этапов программы должны соответствовать задачам этапов логики развития смены: организационного, основного, итогового.</p> <p>Описание содержания этапов включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) задачи и предполагаемые результаты каждого этапа 2) основную смысловую доминанту или как развивается педагогическая идея программы на данном этапе 3) описание развития игровой модели программы (запуск игровой модели (завязка), поддержание интриги, кульминация, развязка), т. е. следует описать какие происходят события, в каком порядке 4) описание деятельности, осуществляемой в отряде и лагере, что происходит с подростком, какие появляются внеотрядные объединения, каким образом они появляются, что происходит на их уровне 5) названия и задачи всех ключевых дел программы 6) планы-сетки воспитательных дел на каждую смену.
<p>Модель игрового взаимодействия</p>	<p>Игровая модель доносит в понятной для ребенка форме основные смыслы программы, находит свое отражение в названии программы. Описывая игровую модель, авторы представляют замысел и сюжет программы как своего рода базовую схему взаимодействия участников.</p> <p>Характеристики игровой модели взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая модель должна соответствовать целевой установке программы и предполагаемым результатам, отражающим развитие подростка; – игровая модель программы должна быть понятной и интересной для подростков-участников программы; – игровая модель должна быть логично выстроенной и многогранной, чтобы позволить каждому ребенку найти свою «нишу» и проявить себя в ходе реализации программы.
<p>Система мотивации и стимулирования участников программы</p>	<p>В описании программы система мотивации и стимулирования должна полностью соответствовать идее программы, ее целевым установкам, быть простой и доступной для ребенка и помогать ему добиваться успеха.</p> <p>Стимулирование подростков заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию в деятельности, достижению успеха. Система стимулирования должна стать частью игровой модели программы. Она обычно выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста подростка: оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества подростка и, основываясь на этой оценке, подросток получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста». Растить может не только отдельно взятый подросток, но и коллектив, но успех коллектива все равно должен зависеть от успеха каждого подростка в нем. Самое главное – четко обозначить критерии оценки: что должен знать, уметь, делать, как относиться к окружающим и так далее. Систему мотивации и стимулирования можно расписать как по этапам реализации программы, так и в целом.</p>

<p>Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений</p>	<p>В лагере создаются так называемые внеотрядные детские объединения, участниками которых становятся представители всех или отдельных постоянных групп – клубы, союзы, объединения, мастерские, лаборатории, классы.</p> <p>Описывая деятельность детских объединений, следует указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) детские объединения, действующие в рамках реализации программы, их названия; 2) содержательные особенности, задачи и предполагаемые результаты деятельности детских объединений; 3) этапы и условия (правила, принципы) создания внеотрядных объединений (если это подробно не описано в «Логике развития содержания»); 4) механизмы взаимодействия детских объединений.
<p>КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	
<p>Указываются необходимое кадровое обеспечение по реализации программы, партнеры программы, отделы и службы, внешние организации. Специфика регионального взаимодействия.</p>	
<p>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	
<p>Содержание этого раздела составляют 3 направления – информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы. Содержание деятельности должно быть представлено не простым перечислением отдельных мероприятий, а развернутым описанием, что именно, для чего и каким образом будет осуществляться, применяться, использоваться, организовываться.</p> <p><i>Например: проведение для педагогов обучающих занятий, мастер-классов (указываются темы, названия, периоды проведения – перед сменой, в первые дни смены и т.п., основная задача проведения); создание информационных стендов, методических тетрадей или папок с материалами программы, памяток, карт, дневников и прочих информационных материалов, проведение исследований, систематизация результатов реализации программы, промежуточные и итоговые совещания, посещение и анализ ключевых дел программы.</i></p>	
<p>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	
<p>В этом разделе следует перечислить не все необходимое лагерю оснащение, смету расходов, без чего невозможно реализовать основную содержательную идею именно этой программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные материалы, инвентарь, оборудование (в программе журналистской направленности – это компьютеры, расходные материалы к ним, диктофоны, стенды для представления результатов работы юных журналистов и т. п.); – особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т. п.; – необходимая печатная продукция (дневники, маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники и карты наблюдения и т. п.). 	
<p>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</p>	
<p>В данном разделе программы перечисляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа; – литература, используемая при разработке программы; – литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к смене; – литература, учебные материалы для детей – участников смены. 	
<p>ПРИЛОЖЕНИЯ</p>	
<p>Программа может иметь <i>приложения</i>, состоящие из методических рекомендаций педагогам по реализации различных этапов программы, диагностических методик, рекомендуемых к использованию. Приложение может быть дополнено разработками ключевых дел, подробным описанием других педагогических средств, использованных в ходе реализации программы.</p>	

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1) Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого?

2) Опишите этапы планирования воспитательной работы с детьми и подростками в лагере.

3) Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы с детьми и подростками в лагере?

4) Перечислите требования к плану-сетке воспитательной работы с отрядом на лагерную смену.

5) Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании отрядной работы.

6) Составьте глоссарий:

План _____

План-сетка воспитательной работы с отрядом _____

Коллективно-творческое дело _____

Игра _____

Вечерний (отрядный) огонек _____

Квест _____

Детский праздник _____

Программа _____

Дополнительная общеразвивающая программа _____

Рефлексия _____

7) Составьте план-сетку воспитательной работы с отрядом на лагерную смену (согласно типа лагеря) (один вариант на выбор):

ВАРИАНТ 1:

- возраст воспитанников 7-11 лет
- тип организации летнего отдыха – школьный лагерь
- направление смены – эстетическое

ВАРИАНТ 2:

- возраст воспитанников 10-12 лет
- тип организации летнего отдыха – палаточный лагерь
- направление смены – краеведческое

ВАРИАНТ 3:

- возраст воспитанников 12-14 лет
- тип организации летнего отдыха – палаточный лагерь
- направление смены – патриотическое

Алгоритм работы:

1. Составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы;

2. Выделить в плане-сетке периоды, дни кризисов лагерной смены;

3. Включить в план-сетку воспитательной работы с детьми и подросткам на лагерную смену:

- общелагерные дела для всех периодов лагерной смены;
- дела на организационный и заключительный периоды смены;
- экскурсии, походы, выездные мероприятия;
- отрядные дела на основной период смены.

4. Оформить план-сетку воспитательной работы с детьми и подростками на лагерную смену в дневнике вожатого и отрядном уголке.

8) Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 1,2 день лагерной смены в соответствии с разработанным планом-сеткой воспитательной работы с детьми и подростками на лагерную смену:

День лагерной смены _____ дата _____

Время	Организационные моменты	Деятельность вожатого

9) Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятие, воспитательные дела, КТД.

10) Оцените организационно-педагогические возможности различных форм воспитательной работы: мероприятие, воспитательные дела, КТД.

11) Назовите и раскройте составляющие технологии организации коллективно-творческих дел.

12) Каковы основные составляющие структуры детского праздника?

13) Из каких этапов состоит процесс составления сценария праздника?

14) Каковы условия выбора формы, времени и места проведения праздника?

15) Проанализируйте по образцу разработки воспитательного дела, мероприятия или игры (не менее 3-х) и определите форму, направление, цели и задачи, предложите название:

Воспитательное дело _____ «_____»

Направление дела: _____

Форма проведения: _____

Цель: _____

Задачи:

1) _____

2) _____

Оборудование, необходимое для проведения дела: _____

16) Разработайте сценарий творческого мероприятия (на выбор): День защиты детей, День рождения А.С.Пушкина, День независимости России, День памяти и скорби.

17) Цели и задачи вечерних (отрядных) огоньков на каждом этапе формирования детского коллектива?

18) Конструирование игры. Алгоритм создания игр.

19) Организация игр с детьми разных возрастов и особенности их проведения.

20) Составьте тематическое портфолио «Вожатская копилка»:

– Титульный лист;

– Игры на знакомство (не менее 10) с описанием методики проведения;

– Игры в автобусе (не менее 10) с описанием методики проведения;

– Игры с мячом, в кругу (не менее 10) с описанием методики проведения;

– Игры на сплочение коллектива (не менее 10) с описанием методики проведения;

– Музыкальные игры (не менее 10) с описанием методики проведения;

– Подвижные игры (не менее 10) с описанием методики проведения;

– Сценарии КТД и мероприятий (2 общелагерных, 10 отрядных);

– План-сетка воспитательной работы с отрядом на лагерную смену (согласно типа лагеря);

– Методики диагностики личности ребенка и детского коллектива для младшего школьного, подросткового и юношеского возраста (входящие, текущие и итоговые) (не менее 3-х на каждый вид).

21) Дайте характеристику различным типам программ: по продолжительности, по направленности, авторству.

22) Каковы основные направления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам?

23) Каково назначение информационной карты программы?

24) Проанализируйте структуру программы. Из каких разделов она состоит?

25) Заполните таблицу раздела «Целевой блок программы»:

Цель программы – формирование у воспитанников культуры межнационального общения через включение в этнокультурную деятельность.

Задачи	Предполагаемые результаты
1.	1. Повышение уровня гармонизации межэтнических отношений среди несовершеннолетних.
2. Способствовать социальной адаптации воспитанников лагеря среди сверстников в условиях поликультурной среды	2.
3. Содействовать формированию личности с активной гражданской позицией	3.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Продуманная, логически выстроенная система дел, действий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки их выполнения – это..

- а) план
- б) проект
- в) сценарий
- г) режим дня

2. События, занятия, ситуации, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них:

- а) воспитательная ситуация
- б) проблемная ситуация
- в) воспитательное мероприятие
- г) педагогическое мероприятие

3. В детском лагере вожатый использует следующие виды планов:

- а) перспективный
- б) план на каждый день
- в) план-сетка лагерной смены
- г) план-сетка на сезон

4. Исходными данными для планирования вожатым лагерной смены могут служить:

- а) интересы и ожидания детей
- б) задачи деятельности вожатого
- в) календарь народных, общественно-политических и календарных праздников
- г) модель, игровой сюжет смены
- д) традиции оздоровительного лагеря

5. При составлении плана-сетки отрядных мероприятий следует учитывать

- а) эмоциональную и физическую загруженность детей
- б) соотношение отрядных и общелагерных мероприятий
- в) время проведения мероприятий
- г) резерв свободного времени ребенка;
- д) погодные условия;
- е) резерв свободного времени вожатого

6. Место и роль вожатого в планировании зависит от ..

- а) опыта работы вожатого
- б) вида плана
- в) педагогического мастерства вожатого
- г) возраста детей отряда

7. Возможные позиции вожатого в процессе планирования совместной деятельности с детьми:

- а) вожатый совместно с педагогическим коллективом разрабатывают план
- б) вожатый привлекает детей к планированию, предлагая варианты, идеи для обсуждения
- в) вожатый вместе с детьми, «на равных», осуществляет поиск дел

8. Вожатый планирует собственную профессиональную деятельность ..

- а) ежедневно
- б) в первый вечер в лагере
- в) в первые два-три дня в лагере

9.К анализу дня, проводимым вожатым, предъявляют следующие требования:

- а) непрерывность записей
- б) глубина анализа
- в) конструктивность
- г) эмоциональность
- д) объективность

10. При выборе своей роли в коллективно-творческом деле вожатый ориентируется на следующие условия:

- а) возраст детей
- б) свои творческие способности
- в) обстоятельства
- г) выбранное коллективное дело

11. Автором технологии коллективного творческого воспитания является:

- а) Иванов И.П.
- б) Сухомлинский В.А.
- в) Смирнов Н.К.
- г) Монтессори М.

12. Сущность технологии коллективного творческого воспитания определяется как реализация трех закономерностей:

- а) целеустремленность воспитания, товарищество воспитателей и воспитанников, гуманизм воспитания
- б) гуманистическая направленность личности, гармоничное развитие, гуманизм воспитания
- в) коллективного сбора, коллективного планирования, коллективного анализа

13. Упорядочите этапы коллективного планирования по методике коллективной творческой деятельности:

- 1) сбор-старт коллективного планирования (объяснение задач, содержания и методики предстоящей работы)
- 2) осмысление итогов коллективного планирования
- 3) разведка дел (консультации, сбор информации, осуществляемый мини-группами)
- 4) защита идей и предложений в план работы (мини-группы предлагают либо отдельные акции, либо свой вариант целого плана)
- 5) составление плана работы на смену

15. Принцип «4 САМИ» предполагает:

- а) сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем
- б) сами узнаем, сами планируем, сами готовим, сами проводим
- в) сами планируем, сами готовим, сами контролируем, сами проводим

16. Форма ежедневной групповой (отрядной) рефлексии:

- а) конкурс
- б) игра
- в) соревнования
- г) вечерний (отрядный) «огонек»

17. Знакомство друг с другом, установление доверительных отношений является задачей для формы:

- а) «Огонек» знакомств
- б) «Огонек «Расскажи мне обо мне»
- в) Проблемный «огонек»

18. Способом решения конфликта является:

- а) «Огонек» знакомств
- б) «Огонек «Расскажи мне обо мне»
- в) Проблемный «огонек»

19. Как объединить в игре различные интересы детей:

- а) каждому ребенку найти место в игре;
- б) игра должна создавать радость в работе;
- в) игра должна стать полем для самовыражения личности ребенка
- г) любая разумная идея, позвучавшая из уст детей, должна быть услышана

20. Игра способствует развитию у детей следующих умений:

- а) жизни в коллективе
- б) норм поведения в конфликте
- в) взаимовыручке
- г) взаимопомощи;

21. При организации игр с детьми младшего школьного возраста водителю необходимо учитывать:

- а) подвижные игры выбирать такие, которые бы несли большую эмоциональную нагрузку
- б) недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительным неподвижным сидением за столом

- в) дети этого возраста любят игры, в которых они должны «замереть» на месте
- г) игра может быть рассчитана на длительную подготовку

22. При организации игр с детьми среднего школьного возраста вожатому важно знать, что ..

- а) подвижные игры необходимо выбирать такие, которые бы не содержали излишних эмоциональных нагрузок
- б) некоторые игры-соревнования желательно проводить отдельно для мальчиков и для девочек
- в) дети этого возраста любят игры, в которых они должны «замереть» на месте
- г) детей надо учить играть, не нарушая правила, приучать действовать по сигналу

23. При организации игр с детьми старшего школьного возраста вожатому важно знать, что ...

- а) подвижные игры необходимо выбирать такие, которые бы не содержали излишних эмоциональных нагрузок
- б) дети этого возраста любят игры, в которых они должны «замереть» на месте
- в) игра может быть рассчитана на длительную подготовку
- г) игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная
- д) дети сами планируют работу, вожатый скрыто направляет их деятельность

24. К этапам подготовки детского праздника относят:

- а) реклама
- б) материальное обеспечение
- в) гости и зрители
- г) призы, подарки

25. К формам воспитательной работы с воспитанниками в лагере относят:

- а) игры
- б) конкурсы
- в) детский праздник
- г) вечерний (отрядный) «огонек»
- д) классный час

26. Вечерний (отрядный) «огонек» – это традиция какой организации?

- а) скаутской
- б) пионерской
- в) Российского движения школьников

27. Правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного времени – это...

- а) традиции
- б) Устав
- в) свод правил

28. Форма работы с детьми в лагере, при которой отряд собирается для обсуждения итогов дня, решения спорных вопросов, разговора на интересующие их темы – это ...

- а) вечерний (отрядный) «огонек»
- б) линейка
- в) планерка

29. Нормативный документ, предназначенный для определения целей и задач деятельности, а также разработки плана реализации с конкретными сроками и необходимыми средствами, обеспечивающими их достижение и решение – это:

- а) проект
- б) программа
- в) концепция
- г) модель

30. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются..

- а) Федеральным государственным образовательным стандартом
- б) типовой образовательной программой
- в) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

31. Педагогическая цель – это

- а) направление работы педагога
- б) основное положение деятельности педагога
- в) представление о своей педагогической деятельности
- г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

32. Основной единицей педагогического процесса является педагогическая ...

- а) деятельность
- б) техника
- в) задача
- г) технология

33. Образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, содержат следующие разделы:

- а) целевой блок
- б) содержание и средства реализации программы
- в) пояснительная записка
- г) актуальность
- д) список литературы

34. Геймификация – это ..

- а) принцип проектирования, предполагающий постепенный переход от проектного замысла к программе действий по его реализации
- б) использование игровых подходов, которые широко распространены в компьютерных играх, для неигровых процессов, которая позволяет повысить вовлеченность участников в решение прикладных задач, использование продуктов и услуг
- в) результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей

35. В основе ... лежит игра, через которую участники смены познают социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые – в жизнь:

- а) игровой модели
- б) игровой программы
- в) социальной ситуации

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Основная литература

1. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 423 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496056>
2. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков. Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гуманитарного университета, 2011. 236 с.
3. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 473 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488183>

Дополнительная литература

1. Григорьев О.А., Стеблецов Е.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 261 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496193>

2. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 215 с. URL: <https://urait.ru/bcode/491010>
3. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми / А.А. Ниязова, Н.С. Кожанова, А.А. Боброва [и др.]; под редакцией А.А. Ниязовой. Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. 147 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/94285.html>
4. Фоменко А.В., Загной Т.В. Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1. Организация и проведение подвижных игр для школьников. Луганск: Книта, 2021. 145 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/123663.html>
5. Фоменко А.В., Загной Т.В. Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 2. Организация и проведение подвижных игр для школьников. Луганск : Книта, 2021. 160 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/123709.html>
6. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в условиях детского оздоровительного лагеря / составители А.А. Уварова, А.Ч. Делег. Кызыл : ТувГУ, 2020. 106 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/175195>
7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.] ; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 140 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.
2. Бережная О.В., Коблева А.Л. Технологии развития soft skills: практикум для педагога / сост. О.В. Бережная, А.Л. Коблева. Ставрополь: СГПИ, 2022. С. 54-57. URL: <https://e.lanbook.com/book/309995> (дата обращения: 20.04.2023).
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для прикладного бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 166 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
5. Демидова Л.И. Конфликтология: теория и практика / под редакцией О.И. Кашника. Новосибирск: СГУПС, 2022. 150 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/270821> (дата обращения: 20.04.2023).
6. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Москва: МПСИ, 2010. 200 с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. Москва: Высшее образование, 2006. 254 с.
8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Организация летнего отдыха детей и подростков. Нижневартовск, 2011. 55 с.
9. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков. Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гуманитарного университета, 2011. 236 с.
10. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др.; под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва : МПГУ, 2017. 212 с.
11. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Ч. 3. Теория и методика воспитания. 163 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
12. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 О направлении методических рекомендаций (вместе с Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей).
13. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике: методический материал. Москва: Высшая школа, 2004. 512 с.
14. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: МПГУ, 2017. 140 с.
15. Примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности» для обучающихся в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. URL: <http://mpgu.su/wp-content>

16. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя : методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко [и др.] ; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 66 с.
17. Профессиональный стандарт специалиста участвующего в организации деятельности детского коллектива (водители) // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. 2018. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0c8689b83346403bc0f373ed9/ca8e8a93/download/192>. (дата обращения 17.03.2023).
18. Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.05 Основы водительской деятельности. Фонд оценочных средств / сост. Г.Г. Кругликова. Нижневартовск, 2021. URL: [http://files.nvsu.ru/RPD/44.03.01\(5\)-21-О/фос-000003467-000003842.pdf](http://files.nvsu.ru/RPD/44.03.01(5)-21-О/фос-000003467-000003842.pdf) (дата обращения 22.03.2023).
19. Рабочая программа дисциплины Б2.В.02.01(П) Педагогическая практика. Фонд оценочных средств / сост. Г.Г. Кругликова. – Нижневартовск, 2016. 25 с.
20. Российская энциклопедия социальной работы / Ю.А. Акимов и др.; под общ. ред. Е.И. Холостовой. Москва : Дашков и К°, 2016. 1030 с.
21. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н. Новгород, 2006. 120 с.
22. Тимонина И.В. Профессиональная этика педагога. Кемерово, 2014. 56 с.
23. Трошин П.Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи // Молодой ученый. 2016. № 8. С. 884-887.

ГЛОССАРИЙ

Атрибут – необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта. Под атрибутами также понимаются сопутствующие чему – либо предметы, вещи и т. д. Например, атрибуты спортивного конкурса: кегли, мяч, обруч и т. д.

Воображение – психический процесс, заключающийся в создании новых образов путём переработки материала восприятий и представлений, полученных в прошлом опыте.

Восприятие – целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств в данный момент времени.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительная общеобразовательная программа – вид образовательной программы, определяющая направленность, адресность, структуру, содержание, последовательность, сроки и объём реализации образовательных услуг. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей – образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Досуг – совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободное время, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека, удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребности.

Законы – общепринятые нормы, которые формулируются в соответствии с общественным мнением и волей всех членов коллектива и признаются обязательными для всех.

Идея – основная, главная мысль, замысел, определяющий содержание чего-нибудь (одно из значений).

Интерес – избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений – мотивов, идей и т. д., как отдельных индивидуумов, так и социальных групп.

Имидж вожакого – сложившийся стереотип образа в представлении воспитанников, коллег, социального окружения.

Коллективно-творческое дело – способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики.

Ключевые дела смены – основные дела смены, решающие цели и задачи педагогической деятельности, отражающие важные моменты становления детского коллектива.

Критерий – признак, правило на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.

Мероприятие – организованное действие или совокупность действий членов детского объединения в определенный промежуток времени, направленных на осуществление определенной цели.

Межличностные отношения – взаимосвязи человека с окружающими его людьми: с другим человеком или группой (большой или малой).

Мировоззрение – система оценок, взглядов и представлений человека о мире и своем месте в нем (отношение к действительности и к самому себе, жизненные ценности, принципы, идеалы, убеждения).

Мониторинг – непрерывный процесс наблюдения, отслеживания, изучения и регистрации параметров объекта в сравнении с заданными критериями.

Мотив – это стимул, который побуждает человека совершать определенные действия.

Настроение – длительное эмоциональное состояние, которое влияет на поведение человека в определенный промежуток времени, на то, как человек воспринимает происходящие события.

Норма – узаконенное установление, предписание, образец поведения или действия.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией. Обычно общение включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра).

Поведение – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к внешней среде.

Потребность – испытываемая человеком нужда в определённых условиях жизни и развития.

Принцип – внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, организации.

Проблемная ситуация – объективное противоречие между целью и возможностью ее осуществления с данными ресурсами в данных условиях.

Релаксация – состояние покоя, расслабленности, возникающее у человека вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий.

Ритуал – вид обряда, исторически сложившаяся форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий в определенных ситуациях, условиях.

Руководство – процесс управления трудовой деятельностью коллектива, осуществляемый руководителем на основе административно-правовых полномочий и социальных норм.

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Сбор – образ жизни на смене, предполагающий высокую динамику и плотность дел и событий, «взрыв, нравственный сдвиг в сознании ребят, активную их позицию». Профильная смена, организованная по принципу сбора, предполагает «жесткую» программу, так как главный выбор участники смены осуществляют в подготовительный период: на смену-сбор едут те, кто полностью разделяет идеи, ценности предстоящей деятельности.

Социально-нравственная самооценка – самоуважение, формирующееся на основе оценки своих собственных поступков, моральных качеств, убеждений и мотивов, а также накопленного опыта общения и деятельности.

Социальный статус – совокупность прав и обязанностей человека, обусловленных его положением в определённой социальной группе (среде) и иерархии общественных отношений.

Субкультура – система норм, ценностей, представлений и стереотипов поведения, отличающих группу от большинства общества.

Традиции (детского объединения) – правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного времени.

Учебно-тематический план – темы и часы лекционных и практических работ, запланированных педагогическим коллективом для выполнения участниками программы.

Функция – вид деятельности, обязанность, работа.

Характер – индивидуальное сочетание наиболее значимых черт личности, проявляющихся в поведении человека, которые выражаются в его деятельности и в отношении к окружающему миру.

Цель – представляемый, прогнозируемый, ожидаемый результат, который человек или группа людей планируют и обязуются достичь.

Экспрессия – выразительность, интенсивность, яркость проявления и преподнесения своего эмоционального состояния, чувств, настроений, мыслей.

Экскурсия – методически продуманное коллективное посещение достопримечательных мест, памятников истории и культуры (музеев, выставок и т. п.), в основе которого анализ этих объектов и умелый рассказ о событиях, связанных с ним, кроме этого поездки, прогулки с образовательной, научной, спортивной или развлекательной целью.

Эмпатия – осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.

Эмоции – психический процесс, который отражает субъективное оценочное отношение человека к различным ситуациям и объектам.

Эпатаж – провоцирующее поведение, демонстративные действия, имеющее целью шокировать, поразить окружающих.

ДНЕВНИК ВОЖАТОГО

ОТРЯД № _____

ПАСПОРТ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Название детского лагеря _____

Юридический адрес, телефон _____

Название программы _____

Направленность программы _____

Количество отрядов _____

Наличие водоема _____

Наличие спортивной площадки _____

Кружки, секции _____

Музыкальные возможности _____

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Начальник лагеря _____

Зам. начальника по ВР (старший педагог) _____

Воспитатель отряда (вожатый) _____

Инструктор по спорту _____

Руководители кружков, секций _____

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ

Название кружка, секции	Руководитель	График работы

ПАСПОРТ ОТРЯДА № ____

Название отряда _____

Вожатые (воспитатели) _____

Девиз отряда _____

Традиции отряда _____

Наша песня

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Содержание

ФОТОГРАФИЯ ОТРЯДНОГО УГОЛКА



ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ НА СМЕНУ

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21

ПЛАНИРОВАНИЕ НА ДЕНЬ

День лагерной смены _____ дата _____

Время	Организационные моменты	Деятельность вожатого

ИТОГИ ДНЯ (результаты проделанной работы, анализ собственных действий, возникшие педагогические ситуации, ваше собственное поведение и поведение детей в них)

Алгоритм анализа дня:

1. Сбор информации в течение всего дня.
2. Оценка информации:
 - воспитательная эффективность форм работы с детьми и подростками;
 - эффективность проведенных дел; позиции детей в подготовке и проведении КТД;
 - организация режимных моментов;
 - анализ психологического состояния детского коллектива: общественное мнение (есть ли оно); настроение детей; отношение детей друг к другу, к взрослым, к происходящим событиям; их организованность; наблюдение за изменениями в поведении детей.
3. Выявление причин, вызывающих несоответствие фактического состояния дела с планом.
4. Принятие решения, оценка, выводы по дню:
 - Выполнен ли план работы на день? Что удалось\не удалось выполнить?
 - Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении: реализовывая его, какую задачу решили? как действовали при этом ребята (активно или пассивно были заинтересованы, только наблюдали и т. д.), как коллектив и каждый в отдельности? какое чувство у детей и у вас оно вызвало? над чем заставило вас задуматься?
5. Перспектива дальнейшей деятельности, определение воспитательных задач на следующий день.

СХЕМА РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА

Название: _____

1. Общие сведения

Направление дела: _____

Форма проведения: _____

Цель: _____

Задачи:

1) _____

2) _____

Оборудование, необходимое для проведения дела

Подготовка: описывается деятельность педагога и детей: объем и содержание работы, этапы подготовки, характер поручений, изучение литературы; подготовка оборудования, оформление, организация пространства.

II. Сценарий дела (мероприятия) с приложениями и дополнительными материалами: схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д. В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается полный текст их слов, все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, правильные ответы и ключи к заданиям.

III. Призы, подарки участникам _____

IV. Список литературы

- для участников:

1. _____

2. _____

- для педагогов:

1. _____

2. _____

3. _____

СХЕМА САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА

I. Общие сведения

Направление дела: _____

Форма проведения: _____

Дата и место его проведения _____

Состав участников: количество участников, исполнителей, ведущие, приглашенные дети _____

Оборудование, необходимое для проведения дела _____

Психолого-педагогическое обоснование выбора дела:

а) соответствие дела воспитательным задачам _____

б) соответствие уровню развития временного детского коллектива _____

в) соответствие дела возрастным особенностям воспитанников _____

II. Анализ подготовки дела

1. Кто был инициатором данного мероприятия, как оно готовилось? В чем и как проявлялись активность, самостоятельность и инициатива детей? _____

2. Используемый метод подготовки дела _____

3. Кем и какая поддержка оказывалась исполнителям? _____

III. Ход мероприятия

1. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа? _____

2. Какие знания, умения приобрели воспитанники в ходе дела, какие социальные установки формировались у детей, к какой социально-значимой деятельности побуждали действия? _____

3. Какие выводы сделали участники по ходу дела и в заключении? Каких результатов достигли? _____

4. Как сказало проведенное дело на формирование мнения детского коллектива и отдельных воспитанников, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие проведенного дела для развития коллектива? _____

5. Каково воздействие на отдельных воспитанников:

- Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве _____

- Этика труда, художественная деятельность _____

- Эстетика поведения _____

6. Роль и место вожатого (воспитателя, приглашенных) в деле _____

IV. Общая оценка дела

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, недостатков? _____

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы _____

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес вожатых и детей _____

V. Анализ деятельности вожатого

1. Какие черты характера вожатого способствовали проведению воспитательной работы с детьми, какие мешали? _____

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с воспитанниками? _____

3. Проявился ли педагогический такт вожатого и в чем именно? _____

4. Способствовало или мешало эмоциональное состояние вожатого проведению воспитательной работы и почему? _____

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Общие сведения о детском коллективе и его структура (состав, число воспитанников, количество мальчиков и девочек, возраст, актив, поручения).

2. Формальная структура детского коллектива (первичные объединения, актив коллектива, его роль в организации общественной жизни коллектива, распределение обязанностей между воспитанниками; официальные лидеры, успешность их деятельности, авторитет, личностные качества лидеров: инициативность, ответственность, настойчивость, требовательность, организаторские способности, стиль лидерства, отношение к ребятам).

3. Соотношение формальной и неформальной структур коллектива. Психологический климат коллектива (преобладающий эмоциональный тон: бодрый, жизнерадостный, напряженный и т.д.; степень сплоченности, проявления чуткости, заботы, взаимопомощи, уважения, требовательности; эмоциональное благополучие и неблагополучие отдельных членов коллектива).

4. Ценностно-ориентационное единство и уровень (стадия) развития коллектива, специфические черты коллектива, тенденции его развития, полученные данные диагностического исследования.

5. Характеристика нравственных качеств воспитанников, эмоционального состояния детского коллектива: тревожность, открытость, закрытость воспитанников; наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений; степень конфликтности воспитанников, причины конфликтности; наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и сверстниками.

6. Выводы, рекомендации педагогу по содержанию и организации воспитательной работы с коллективом

СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ НА РЕБЕНКА

1. Общие сведения о ребенке: пол, возраст, место воспитания и обучения.

2. Особенности социальной среды ребенка: социально-экономический характер района проживания, стабильность места проживания.

3. Направленность личности ребенка: общее развитие и кругозор, результаты учебной деятельности, любимые\нелюбимые предметы и учителя, посещение кружков и секций, интересы и склонности, их устойчивость, уровень дисциплинированности.

4. Положение ребенка в группе, классе: участие в жизни группы, наличие друзей и отношение к ребенку других детей, организаторские способности, наличие лидерских качеств, инициативность, авторитет, выполнение поручений.

5. Основные черты личности ребенка: темперамент, направленность личности, мотивы поведения, волевые черты, отношение к себе, взрослым, сверстникам, труду, самооценка, эмоциональное развитие, работоспособность.

6. Психологическая характеристика познавательной сферы ребенка: восприятие (легкость, активность, заинтересованность, широта), внимание (устойчивость, произвольность, распределяемость, длительность), память (объем, соотношение механической и логической, произвольность).

7. Трудности, испытываемые ребенком в процессе социализации

8. Описание 1-2 конкретных ситуаций из жизни ребенка в коллективе, имеющих социально-психологическое значение.

9. Выводы и рекомендации педагогам по организации воспитательной работы с ребенком

СХЕМА ОТЧЕТА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО В ЛАГЕРЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Краткие сведения о лагере: название, принадлежность, местоположение (адрес) лагеря, деятельностная направленность, характеристика расположения лагеря и бытовых условий (особенности местности, наличие корпусов, столовой, актового зала, другие особенности материально-технической базы, оснащенность педагогического процесса).

1.2. Состав детей в лагере: общая численность детей и их количество по возрастным и половым группам, количество отрядов и их направленность, общая характеристика состава.

1.3. Педагогический состав: количество педагогов (из них – педагогов, вожатых, подменных вожатых, руководителей кружков и т.д.), возрастной состав педколлектива, структура педагогического управления, периодичность проведения планерок, педагогического совета, вопросы, выносимые для обсуждения.

1.4. Длительность Вашей работы в лагере, календарные сроки, штатная должность, бытовые условия, краткая характеристика педагога-напарника

2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОТРЯДЕ

2.1. Состав отряда: общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.

2.2. Управление отрядом: принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.

2.3. Межличностная структура отряда: общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность, мотивационная основа и состав, взаимоотношения малых контактных групп и динамика их развития.

2.4. Процессы коллективообразования: динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; сопереживание по поводу успехов или неудач своего и других отрядов; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.

2.5. Конфликтные ситуации между детьми, их мотивация и как они были разрешены; примеры девиантных проявлений в поведении воспитанников; описание и анализ наиболее сложных педагогических ситуаций, возникавших в отряде и лагере

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Сведения о реализуемой программе на смене: название, разработчики, адресат, цель, целевой блок, игровой сюжет, ключевые дела смены, степень реализации программы, степень принятия программы детьми.

3.2. Взаимоотношения в педколлективе: позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе; оказание Вам методической и практической помощи со стороны членов администрации лагеря и других педагогов; взаимоотношения с педагогом-напарником; Ваше умение педагогического общения с коллегами.

3.3. Организаторский компонент: планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.

3.4. Организация деятельности воспитанников: какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали? Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность и эффективность, результативность и разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности, почему?

3.5. Взаимоотношения с воспитанниками: наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельностную активность детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение

4. САМООЦЕНКА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Какие знания, полученные в ходе теоретического обучения вы применяли? Применяли ли Вы знания, полученные в ходе изучения других психолого-педагогических дисциплин? Оцените, как Вы были теоретически и практически подготовлены к деятельности вожатого в лагере?

4.2. Оправдались ли Ваши надежды и ожидания от работы вожатым? Смогли ли Вы реализовать свои планы и замыслы, личностные свойства и способности? Получили ли Вы удовлетворение от работы вожатым? Какие профессиональные педагогические знания, умения и навыки дал Вам опыт работы вожатым? Чем особенным запомнилась лагерь и работа вожатым?

4.3. Каковы наиболее существенные трудности, возникавшие в период работы в лагере? Хотели бы Вы снова поработать вожатым в лагере?

ТЕСТ НА САМООЦЕНКУ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА (разработка В. И. Андреева) [1]

В этом тесте используется десятибалльная шкала самооценки:

1. Очень низкий уровень.
2. Низкий.
3. Ниже среднего.
4. Чуть ниже среднего.
5. Средний уровень.
6. Чуть выше среднего.
7. Выше среднего.
8. Высокий уровень.
9. Очень высокий.
10. Наивысший.

Отвечая на вопрос, вы должны обвести кружком соответствующий балл самооценки. Средние баллы следует подсчитывать по каждому из пяти блоков вопросов теста в отдельности и сделать соответствующие выводы о своих нравственных достоинствах и недостатках.

Первый блок: Общая культура

- 1.1. Как часто вы посещаете выставки и музеи?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 и более раз в год
- 1.2. Как часто вы посещаете театр?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 и более раз в год
- 1.3. Как много вы читаете художественную литературу?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 и более произведений в год
- 1.4. Насколько значима и глубоко ли влияет на вас музыка?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 1.5. Насколько значимы для вас и в какой степени оказывают на вас положительное влияние кино, телевизионные передачи?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 1.6. Насколько значима для вас природа и в какой степени она на вас положительно влияет?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 1.7. Насколько значимы для вас и в какой степени положительно влияют на вас экскурсии, путешествия?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 1.8. В какой степени ваше хобби положительно влияет на вашу духовно-нравственную сферу?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 1.9. Насколько высоко вы оцениваете вашу культуру умственного труда?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 1.10. Насколько высоко вы оцениваете свою профессионально-педагогическую культуру?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Второй блок: Культура общения (нравственный аспект)

- 2.1. Как высоко вы оцениваете свою способность в случае дискуссии, переходящей в спор, уйти от конфликта?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 2.2. Как высоко вы оцениваете свою способность понять другого человека?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 2.3. Как высоко вы оцениваете культуру ваших взаимоотношений в семье?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 2.4. Как высоко вы оцениваете культуру ваших взаимоотношений на работе? (или учебы)?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 2.5. В какой степени вам характерно чувство юмора, остроумие?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 2.6. Как высоко вы оцениваете свои способности найти общий язык с незнакомым человеком?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 2.7. Как часто вам удается с вашими друзьями поговорить по душам, поговорить о сокровенном?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 2.8. Как часто в кругу друзей вам удается быть душой компании?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 2.9. В случае ссоры с кем-либо как легко вам удастся помириться?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 2.10. В процессе общения как часто вы ловите себя на мысли, что ваш собеседник ведет себя не искренне?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Третий блок: Культура нравственного саморазвития

3.1. В какой степени вы знаете свои сильные и слабо развитые нравственные качества?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.2. В какой степени вы способны управлять собой в конфликтной ситуации?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.3. В какой степени вы стремитесь и вам удастся в нравственном плане изменить себя к лучшему?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.4. В какой степени вас «мучает совесть», если вы сделали что-то не так?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.5. В какой степени вы владеете приемами, методами самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.6. В какой степени вам удастся воспитать у себя, развивать чувства ответственности, обязательности, самодисциплины?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.7. В какой степени вы владеете и как часто применяете приемы аутотренинга, снятия стресса?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.8. Как часто и в какой степени вам приходится отстаивать свои нравственные принципы, взгляды, убеждения?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.9. В какой степени для вас значимы нравственные ценности (честность, справедливость, обязательность, милосердие, щедрость и др.)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.10. В какой степени вы стремитесь к толерантности (терпимости) к инакомыслию, терпимому уважительному отношению к другой вере?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Четвертый блок: Ваше отношение к вредным привычкам и качествам

В какой степени вам характерно неприятие следующих привычек и качеств?

4.1. Табакокурение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Алкоголь	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Наркотики	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.4. Сквернословие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.5. Жесткость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.6. Цинизм	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.7. Грубость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.8. Ложь	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.9. Лицемерие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.10. Подхалимство	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Пятый блок: Развитие нравственных качеств

В этом блоке теста используется 20-балльная шкала (от +10 до -10).

Каждая перечисленная ниже пара нравственных качеств имеет амплитуду колебаний. От вас требуется, чтобы вы дали самооценку возможных проявлений положительных нравственных качеств (от 0 до +10) и отрицательных нравственных качеств (от 0 до -10).

Шкала нравственных качеств

1.	Честность	+10+9+8+7+6+5+4+3+2+1 0 -1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	Лживость
2.	Совестливость	+10+9+8+7+6+5+4+3+2+1 0 -1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	Наглость
3.	Тактичность	+10+9+8+7+6+5+4+3+2+1 0 -1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	Грубость
4.	Альтруизм	+10+9+8+7+6+5+4+3+2+1 0 -1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	Эгоизм
5.	Ответственность	+10+9+8+7+6+5+4+3+2+1 0 -1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	Безответственность
6.	Мужество	+10+9+8+7+6+5+4+3+2+1 0 -1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	Трусость
7.	Справедливость	+10+9+8+7+6+5+4+3+2+1 0 -1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	Несправедливость
8.	Толерантность (терпимость)	+10+9+8+7+6+5+4+3+2+1 0 -1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	Агрессивность
9.	Милосердие	+10+9+8+7+6+5+4+3+2+1 0 -1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	Жесткость
10.	Щедрость	+10+9+8+7+6+5+4+3+2+1 0 -1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	Жадность

Подсчет баллов:

1. Подсчитать средний балл положительных нравственных качеств.
2. Подсчитать средний балл отрицательных нравственных качеств.
3. Определить наиболее характерную «амплитуду» проявления ваших нравственных качеств.
4. Сделать вывод о том, что вам нужно делать, т.е. какие качества развивать для вашего нравственного самосовершенствования.

**ТЕСТ НА ОЦЕНКУ УРОВНЯ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ
(разработка В.И. Андреева) [1]**

1. Участвуете ли вы в деятельности какого-либо общественного движения:
а) да; б) да, но не очень активно; в) принципиально не участвую.
2. Были ли у вас в последний год ситуации, когда вам приходилось защищать честь и достоинство ваших друзей или близких?
а) к счастью, пока нет; б) в какой-то степени да; в) да.
3. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы?
а) правдолюб; б) принципиальный; в) целеустремленный.
4. Какие взаимоотношения у вас чаще всего складываются с новыми для вас людьми?
а) с новыми людьми я вступаю в контакт сравнительно трудно; б) дружеские; в) однозначно ответить трудно.
5. Как складывались у вас в последний год взаимоотношения с людьми другой национальности?
а) к сожалению, некоторые лица другой национальности своим поведением вызывают у меня раздражение; б) как и ранее, дружеские; в) когда как.
6. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы в большей степени:
а) решительный; б) независимый; в) раскованный.
7. Как часто вам приходится идти на компромисс ради достижения личных целей?
а) часто; б) редко; в) иногда.
8. Были ли у вас в последний год ситуации, когда вам приходилось жертвовать своим материальным благополучием или своим свободным временем ради воплощения своих идей?
а) да; б) да, но это для меня не характерно; в) нет.
9. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы в большей степени:
а) человек прогрессивных идей; б) политически активный; в) патриот.
10. Были ли у вас ситуации, чтобы вы ставили собеседника в неловкое положение?
а) да; б) не часто, но было; в) стараюсь этого не делать.
11. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы в большей степени:
а) совестливый; б) уважительный; в) лидер.
12. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы в большей степени:
а) скромный; б) душевный; в) обязательный.
13. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы в большей степени:
а) честный; б) принципиальный; в) предприимчивый.
14. Как вы относитесь к идеям альтруизма, к помощи другим людям:
а) практически всегда стараюсь помочь; б) помогаю, но избирательно; в) считаю, что каждый должен свои проблемы решать сам.
15. Способны ли вы в резкой форме сказать человеку все, что вы о нем думаете?
а) это для меня не характерно; б) иногда; в) да.
16. У вашего друга пропала собака. Что вы будете делать?
а) пойду искать вместе с ним; б) посочувствую; в) сделаю вид, что занят, так как это его проблемы.
17. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы в большей степени:
а) обязательный; б) дружелюбный; в) эмоциональный.
18. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы в большей степени:
а) добрый; б) юморист; в) целеустремленный.
19. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы в большей степени:
а) доверчивый; б) гуманный; в) любознательный.
20. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы в большей степени:
а) терпеливый; б) трудолюбивый; в) сообразительный.
21. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы в большей степени:
а) генератор идей; б) логик-теоретик; в) практик.
22. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы в большей степени:
а) критик; б) эрудит; в) организатор.
23. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы в большей степени:
а) аналитик; б) критик; в) дипломат.
24. Какое из устремлений для вас наиболее характерно в последний год:

- а) стремление профессионально самоопределиваться, найти приличную работу, должность; б) стремление как можно больше заработать; в) стремление к саморазвитию, самообразованию, профессиональному росту.
25. Отметьте самую важную причину, из-за которой вам трудно самостоятельно овладеть иностранным языком:
а) практически нет свободного времени; б) нет настойчивости, целеустремленности; в) нет необходимых способностей и склонностей.
26. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы в большей степени:
а) самокритичный; б) справедливый; в) решительный.
27. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы в большей степени:
а) эрудированный; б) книголюб; в) практичный.
28. Как вы чаще всего поступаете в конфликтной ситуации:
а) стремлюсь «не делать из мухи слона» и по возможности уйти от конфликта, чтобы не портить себе и другим настроение; б) стремлюсь «не теряя лица» выйти из конфликта достойно; в) стремлюсь во что бы то ни стало отстоять свою точку зрения.
29. Что для вас предпочтительнее если не сегодня, то хотя бы на перспективу?
а) заняться наукой, защитить диссертацию; б) стать известным человеком, например артистом, спортсменом; в) стать предпринимателем, бизнесменом.
30. Ваши друзья и знакомые считают вас человеком, имеющим:
а) эстетический вкус и художественную культуру; б) широкую эрудицию; в) хорошие здоровье и силу.
31. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы в большей степени:
а) духовно богатая личность; б) физически развитая личность; в) предприниматель.
32. На основе сравнительной самооценки определите, кто вы в большей степени:
а) профессионал своего дела; б) организатор; в) эрудит.
33. Какой из трех сфер деятельности вы бы отдали предпочтение?
а) принял бы участие в движении «зеленых», в деятельности по охране окружающей среды; б) преподавал бы курс эстетики в школе или в вузе; а) занялся бы спортом на профессиональном уровне.
34. Представьте себе, что вы – директор малого предприятия. Каковы ваши знания и способности?
а) решать финансовые и экономические вопросы; б) разрешать конфликты, спорные дела в коллективе; в) квалифицированно вести переговоры, представлять фирму за рубежом.
35. Дайте сравнительную самооценку своих знаний, способностей:
а) в области законодательства и права; б) в области психологии управления людьми; в) в области маркетинга, рекламы и продвижения товара на рынок.
36. Представьте себе, что вы ведете предвыборную кампанию и хотите стать мэром города. К чему вы больше готовы:
а) вести политические дискуссии; б) отвечать на каверзные вопросы; в) проявить силу воли и стремление к достижению цели.

При ответе на вопросы теста из трех вариантов выберите один и запишите его. Например, 1-а, 2-б, 3-в и т. д. Далее сложите набранные вами баллы по блокам. Ответы оцениваются в баллах следующим образом:

Вопросы	Ответы и баллы	Вопросы	Ответы и баллы
1	а) 3 б) 2 в) 1	19	а) 3 б) 2 в) 1
2	а) 1 б) 2 в) 3	20	а) 3 б) 2 в) 1
3	а) 3 б) 2 в) 1	21	а) 3 б) 2 в) 1
4	а) 1 б) 3 в) 2	22	а) 3 б) 2 в) 1
5	а) 1 б) 3 в) 2	23	а) 3 б) 2 в) 1
6	а) 1 б) 3 в) 2	24	а) 3 б) 2 в) 1
7	а) 1 б) 3 в) 2	25	а) 3 б) 2 в) 1
8	а) 3 б) 2 в) 1	26	а) 3 б) 2 в) 1
9	а) 3 б) 2 в) 1	27	а) 3 б) 2 в) 1
10	а) 1 б) 2 в) 3	28	а) 3 б) 2 в) 1
11	а) 3 б) 2 в) 1	29	а) 3 б) 2 в) 1
12	а) 3 б) 2 в) 1	30	а) 3 б) 2 в) 1

13	а) 3 б) 2 в) 1	31	а) 3 б) 2 в) 1
14	а) 3 б) 2 в) 1	32	а) 3 б) 2 в) 1
15	а) 3 б) 2 в) 1	33	а) 3 б) 2 в) 1
16	а) 3 б) 2 в) 1	34	а) 3 б) 2 в) 1
17	а) 3 б) 2 в) 1	35	а) 3 б) 2 в) 1
18	а) 3 б) 2 в) 1	36	а) 3 б) 2 в) 1

Примечания:

- с 1-9 вопрос (гражданские качества);
- с 10-18 вопрос (нравственные качества);
- с 19-27 вопрос (интеллектуальные качества);
- с 28-36 вопрос (общая культура личности).

Для каждого блока качеств вы можете определить по 10-балльной шкале уровень развития личностных качеств:

- 1 – очень низкий уровень (9-10 баллов);
- 2 – низкий уровень (11-12 баллов);
- 3 – ниже среднего (13-14 баллов);
- 4 – чуть ниже среднего (15-16 баллов);
- 5 – средний уровень (17-18 баллов);
- 6 – чуть выше среднего (19-20 баллов);
- 7 – выше среднего (21-22 балла);
- 8 – высокий уровень (23-24 балла);
- 9 – очень высокий уровень (25-27 баллов);
- 10 – наивысший уровень (26 баллов).

Итак, вы рассчитали и определили, например, что уровень развития:

- а) гражданских качеств – 6-й,*
- б) нравственных качеств – 5-й,*
- в) интеллектуальных качеств – 7-й,*
- г) общей культуры – 5-й.*

Далее, вы можете рассчитать интегральную оценку уровня интеллигентности, например: $(3+5+7+5):4 = 5$, то есть средний уровень интеллигентности личности.

**ТЕСТ «САМООЦЕНКА КОНФЛИКТНОСТИ»
(методика В. Ф. Ряховского) [5]**

Тест позволяет определить степень собственной конфликтности.

Инструкция. Оцените по 7-балльной шкале, насколько в вас представлено каждое свойство, приведенное в таблице.

Семь баллов означает, что в вашем поведении всегда проявляется свойство, описанное в левой части таблицы, 1 балл – что оно не проявляется никогда, для вас характерна его противоположность, описанная в правой части таблицы.

1. Рветесь в спор	7 6 5 4 3 2 1	Уклоняетесь от спора
2. Свои выводы сопровождаете тоном, не терпящим возражений	7 6 5 4 3 2 1	Свои выводы сопровождаете извиняющимся тоном
3. Считаете, что добьетесь своего, если будете рьяно возражать	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что если будете возражать, то не добьетесь своего
4. Не обращаете внимания на то, что другие не принимают доводов	7 6 5 4 3 2 1	Сожалеете, если видите, что другие не принимают доводов
5. Спорные вопросы обсуждаете в присутствии оппонента	7 6 5 4 3 2 1	Рассуждаете о спорных проблемах в отсутствие оппонента
6. Не смущаетесь, если попадаете в напряженную обстановку	7 6 5 4 3 2 1	В напряженной обстановке чувствуете себя неловко
7. Считаете, что в споре надо проявлять свой характер	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции
8. Не уступаете в спорах	7 6 5 4 3 2 1	Уступаете в спорах
9. Считаете, что люди легко выходят из конфликта	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что люди с трудом выходят из конфликта
10. Если взрываетесь, то считаете, что без этого нельзя	7 6 5 4 3 2 1	Если взрываетесь, то вскоре ощущаете чувство вины

Обработка и интерпретация результатов: подсчитайте общую сумму баллов и оцените свою степень конфликтности.

60 и более баллов – высокая степень конфликтности. Зачастую вы сами ищите повод для споров. Не обижайтесь, если вас будут считать любителем поскандалить. Лучше подумайте, не скрывается ли за таким поведением глубинное чувство собственной неполноценности?

50-60 баллов – выраженная конфликтность. Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, даже если это может отрицательно повлиять на ваши взаимоотношения с окружающими. За это вас не всегда любят, но зато уважают.

30-50 баллов – конфликтность выражена слабо. Вы умеете сглаживать конфликты и избегать критических ситуаций, но при необходимости готовы решительно отстаивать свои интересы.

15-30 баллов – конфликтность не выражена. Вы тактичны, не любите конфликтов. Если же вам приходится вступать в спор, вы всегда учитываете, как это может отразиться на ваших взаимоотношениях с окружающими.

Менее 15 баллов – для вас свойственно избегать конфликтных ситуаций. Вы предпочитаете отказаться от своих интересов, но избежать какой – либо напряженности в отношениях. Не думаете ли вы, что тем самым теряете уважение окружающих.

ТЕСТ «ИЗУЧЕНИЕ ЭМПАТИИ ЛИЧНОСТИ»
(методика И. М. Юсупова) [2]

Эмпатия – способность к сопереживанию, отзывчивости, так необходимая в общении, особенно педагогу. Предлагаем проверить свою склонность к эмпатии. Для этого оценивайте свои ответы на предлагаемые утверждения следующим образом: «не знаю» – 0 баллов; «нет, никогда» – 1; «иногда» – 2; «часто» – 3; «почти всегда» – 4; «да, всегда» – 5 баллов.

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач Других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы не без причин.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на моих глазах сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда все прощаю родителям, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую себя так, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям несправедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покаленного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другие темы.

Подведение итогов: суммируйте полученные баллы ответов на следующие пункты: 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29 и 32.

82-90 баллов. Это очень высокий уровень эмпатийности. У Вас болезненно развито сопереживание, на которое Вы тратите очень много энергии. Вы тонко реагируете на настроение собеседника. Вас могут использовать в качестве громоотвода. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Позаботьтесь о своем психическом здоровье;

63-81 балл. Высокая эмпатийность;

37-62 балла. Нормальный уровень эмпатийности, присущий большинству людей;

12-36 баллов. Низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в общении, установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в интеллектуальной компании;

11 баллов и менее. Очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Вам необходима «гимнастика чувств».