

# Профилактика травмы в детском лагере

Щепихина Дарья  
Алексеевна,  
психолог, преподаватель  
психологии.

Буллинг - (от англ. bullying — тиранить, издеваться, донимать, bully — хулиган).

Психологический террор, травля, отвержение...

30 % педагогов подвергаются травле со стороны учащихся

90 % педагогов сами НЕОСОЗНАННО начинают

травлю

100 % (массовое) исцеление от буллинга невозможно



# Проявления травли

регулярное психологическое или физическое давление на жертву, осуществляемое одним человеком или группой агрессоров, которое обычно проходит в условиях замкнутой общественной группы.

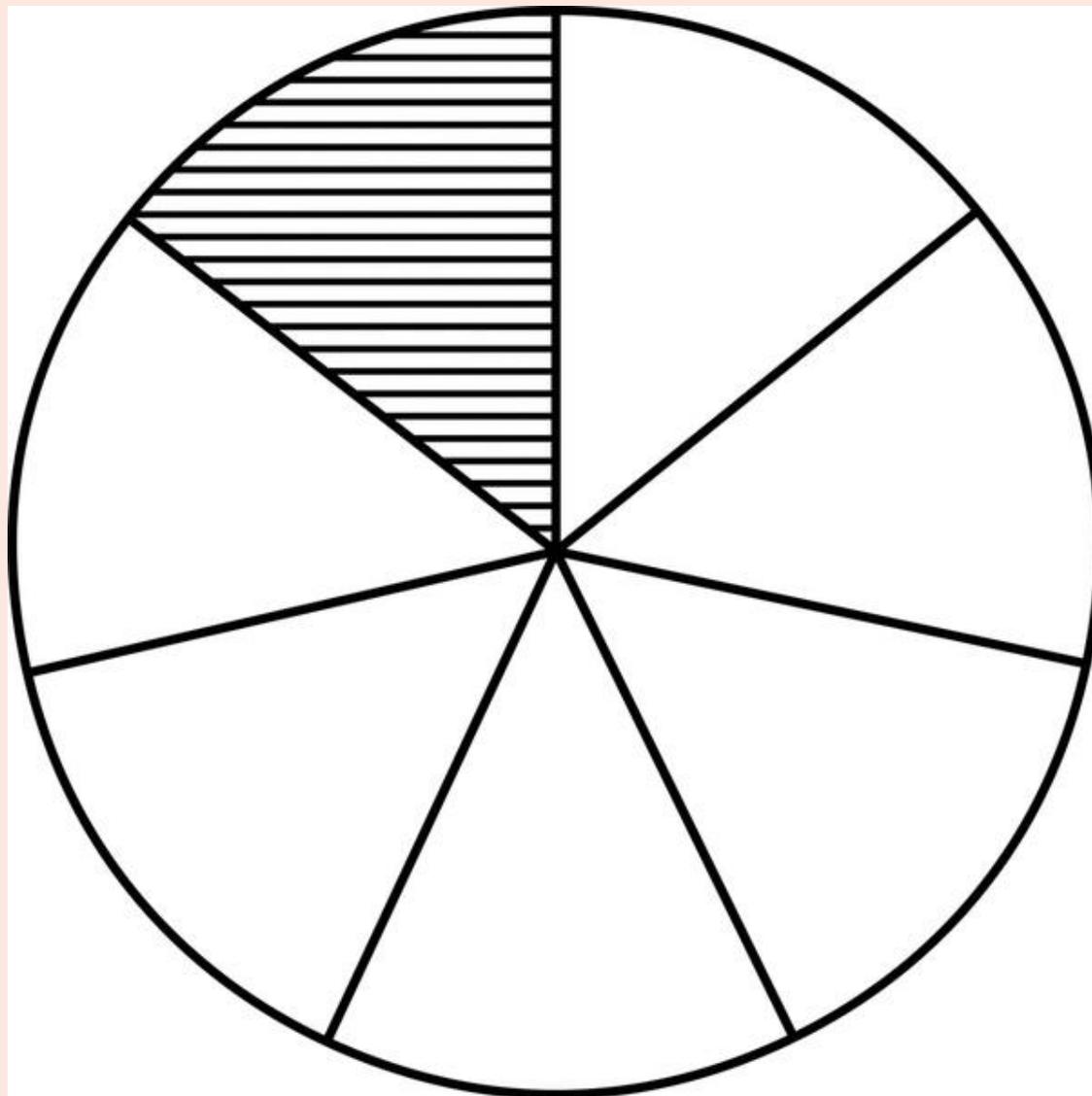
# Структура травли



# Причины травли

- поведение и особенности жертвы (может провоцировать плачем, агрессией)
- плохой климат в коллективе
- личностные особенности участников (стремление самоутвердиться, мстительность, желание превосходства)
- выделение «любимчиков» (потворство ябедничеству, сравнение успехов в обучении детей, наказание всех за одного)
- психологические особенности – конформность, потребность занять свое место в иерархии, страх проявить индивидуальность
- группа сформирована сверху, выбора нет
- отсутствие цели общей у группы (каждый отвечает только за свои оценки).

# Практика «Пирог личности»



# Специфика травли в лагере

- собирается новый коллектив и очень мало времени на узнавание друг друга;
- дети судят друг о друге по первым проявлениям или внешности и «эффект» первого восприятия и определяет дальнейшее отрядом;
- очень быстро устанавливается иерархия в отряде/в комнате.



# Признаки того, что ребенок подвергается травле

- Ребенок замкнутый, угнетенный, плаксивый.
- Ребенок не может сосредоточиться.
- Ребенок часто накидывает на голову одеяло или прячется где-то,
- находится в стороне.
- Ребенок плохо идет на контакт и не отвечает на вопросы.
- С ребенком никто не хочет дружить или даже стоять в паре.
- Над ребенком часто смеются.
- Вещи ребенка часто портят, либо он слишком часто их «теряет».
- У ребенка частые головные боли или боли в желудке. Он иногда
- испуганно замирает , задерживая дыхание.
- Ребенок отказывается принимать участие в мероприятиях.
- Стараются держаться ближе ко взрослым.



# Практика «Форум театр: как вмешаться?»

**ФОРУМ-ТЕАТР –  
это созерцание самих себя.** Августо Боаль



# Действия вожатых в начале смены

- Необходимо в минимально короткие сроки узнать детей и понять, кто на что «способен».
- Правильно организовать и провести знакомство между детьми, рассказать о себе.
- Чётко сформулировать правила группы, обозначить своё отношение к травле, дать понять, что вы именно тот человек, к которому можно прийти по любым вопросам
- Узнать как можно больше о том, что им нравится и не нравится делать, что у них получается лучше всего.
- Определить «лидера» и возможного «аутсайдера» отряда.
- Внимательно наблюдать за формированием дружеских групп и за действиями лидера/лидеров.
- Подружиться с «лидером» и «аутсайдером». Возложить на них определенные миссии, наделить их полномочиями.

# Профилактика травли в детском лагере

1. Позитивный социально-психологический климат
2. Чёткие нормы и правила, регулярно декларируемые и соблюдаемые на практике
3. Выявление травли на ранних этапах и грамотное реагирование вожатого
4. Ценности осуждающие травлю, и поддерживающие дружбу
5. Организация дежурств в местах, где происходили эпизоды травли
6. В случае возникновения травли: дать название, дать однозначную негативную оценку, признать это проблемой группы, а не личностей, провести работу со всем отрядом, сформулировать новые позитивные ценности, заключить контракт, поддерживать изменения.

Кейс №1: «Он шагает не в ногу». Ребенок не хочет выполнять то, что выполняет весь отряд. Он предпочитает читать или гулять в одиночестве или с другом, отвечая водителю, что «приехал отдыхать».

- При всем отряде скажет ребенку, что он «не должен быть лучше других и не должен претендовать на особое положение, а должен подчиняться общей дисциплине»
- Пригрозит, что расскажет родителям.
- Пригрозит, что оставит без обеда/ужина/экскурсии/спортивных соревнований/дискотеки.
- Просто пригрозит.
- Начнет высмеивать перед отрядом: «он у нас исключительный. Поэтому давайте его исключим из нашей интересной жизни».
- Возьмет «паузу» и даст ребенку время на отдых и акклиматизацию, предупредив его о том, через некоторое время попросит и его пойти навстречу его просьбам.
- Будет игнорировать с другими ребятами такое поведение, не включая его в интересные мероприятия, но через некоторое время предложить ему, как бы между прочим, выступить или помочь водителю.
- Поговорит с ребенком с глазу на глаз и попробует узнать, что ребенку нравится делать, что получается у него лучше всего, и поручит такое дело или наделит миссией или ролью, которая бы ему нравилась.
- Доверительно скажет, что он обязан в силу своей должности организовывать ребят и всех видеть и каждому находить дело. Поэтому попросит ребенка помочь ему найти ему дело.

Кейс №2: «Уберите улиток!» Мальчик 9 лет не хотел участвовать в жизни отряда. Он ничем не интересовался, не помогал ребятам. Однажды, он стал собирать улиток, сажать их в банки и кормить. И этот процесс его по-настоящему захватил. Его стали подтравливать всем отрядом за то, что улитки расползлись и пугали других детей. Разгорался конфликт, и наметилась травля. Мальчик уперся и не хотел входить в положение тех, кому не нравилось просыпаться с улиткой на подушке. Ребенок не виноват в этой ситуации.

- Узнать, как и когда возник этот интерес к улиткам.
- Попросить его подготовить рассказ об улитках для отряда, показать, чем питаются, какой след оставляют на руке или почему эта слизь используется в косметологии.
- Детям нужно объяснить, что мальчик интересуется улитками и, возможно, в будущем станет ученым, который будет изучать мозг улиток, среду их обитания.
- Можно даже объявить День улиток в отряде, переплавив негативную энергию детей в благотворное взаимодействие, позволяющее каждому проявиться в пределах своих возможностей – рисунки, сказки, фигурки.
- Надо дать шанс ребенку гордиться своим новым увлечением и тем, что никто не умеет управляться с улитками лучше, чем он. И он гордился бы собой и, скорее всего, послушал вожакого, который ему мог предложить закрывать банки марлей с резинками и ограничить число улиток.

Кейс №3: «Мы с ней не хотим жить в одной комнате!» Вожатый узнают, что в отряде не любят одну девочку и пытаются сделать так, чтобы она перешла в другой отряд или переселилась в другую комнату.

- Поговорить с девочкой и узнать, в чем причина гонений. Посоветовать ей, как себя вести в этой ситуации.
- Поговорить с лидерами той группы, которая травит, и узнать причину.
- Придумать такое общее дело, в котором можно было бы задействовать талант девочки или ее знания.
- Наделить ее особыми полномочиями.
- Загрузить детей так, чтобы они с ног валились.
- Пригрозить, что если узнает, что травля продолжается, то лишит всех чего-то важного и интересного.
- Обрать отряд и рассказать о моббинге/буллинге.
- Обрать отряд на фильм «Чучело» или расскажет им о замечательной книге Изабель Арсено «Джейн, лис и я», показывая иллюстрации и рассказывая о жанрах – комиксе и о графическом романе/рассказе. Жанр этой книги – графический рассказ. Обсудить книгу. Попросить создать свой рассказ о жизни в комнате и нарисовать его. Как нарисовать одиночество? Как нарисовать грусть? Можно устроить конкурс комиксов или графических историй о том, как помочь ребенку, который оказался изгоем в отряде или в классе.
- Показать ребятам графический рассказ Тассиеса «Украденные имена» и обсудить все возможные роли в ситуации травли и то, как может чувствовать себя тот, над кем издеваются.
- Рассказать о книге Анники Тор «Правда или последствия» (девичья ситуация). Вместе почитать и обсудить.
- Рассказать о книге Али Бенджамин «Доклад о медузах» или вместе почитать из нее отрывки (тема распавшейся дружбы и предательства в девичьей среде)
- Рассказать о книге Дэвида Алмонда «Огнеглотатель» (ситуация «новенького» и защиты собственного достоинства).
- Рассказать и прочитать вместе с ребятами книгу Луиса Сашара «Ямы» ( о тяжелой жизни мальчиков в летнем трудовом лагере).
- Рассказать о книге Д.Палассио «Чудо», если объект травли - ребенок с особым возможностями.
- Рассказать о любой другой книге, которая есть в антимоббинговом списке книг на нашем сайте. У вожатого под рукой всегда должна быть хотя бы одна книга из этого списка.

# Копилка «антибуллинговых» мероприятий

<https://ahaslides.com/>

Отсканируйте  
этот QR-код,  
чтобы  
присоединиться



The image shows a dark brown rectangular box with white text on the left and a large QR code on the right. A white arrow points from the text to the QR code. The QR code is a standard black and white matrix code. At the bottom left of the QR code, there is a small white overlay with a camera icon and a share icon.